

بسم الله الرحمن الرحيم

سند طراحی آموزشی سیستمی دوره پزشکی عمومی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی سیرجان



تدوین بهار ۱۴۰۵

مصوب شورای آموزشی رشته پزشکی مورخ ۱۴۰۵/۰۳/۱۰

فهرست مطالب

۱.....	تیم مولفین
۲.....	مقدمه
۳.....	فصل اول: معرفی دانشکده
۴.....	۱-۱ چشم انداز (vision)
۴.....	۱-۲ رسالت (Mission)
۴.....	۱-۳ ذینفعان برنامه
۵.....	۱-۴ ارزش ها (Values)
۶.....	۱-۵ توانمندی های مورد انتظار از دانش آموختگان پزشکی عمومی
۶.....	۱-۶ محورهای توانمندی های بالینی
۸.....	۱-۷ وظایف حرفه ای فراگیران
۸.....	۱-۸ اهداف کلی
۹.....	۱-۹ راهبردهای آموزشی
۱۰.....	۱-۱۰ روشها و فنون آموزشی
۱۱.....	۱-۱۱ روش ارزیابی
۱۲.....	فصل دوم: معرفی روش طراحی آموزشی
۱۲.....	۲-۱ ویژگی های مدل ADDIE در طراحی آموزشی سیستمی
۱۲.....	۲-۲ هدف نهایی طراحی آموزشی سیستمی پزشکی عمومی
۱۳.....	۲-۳ مراحل تدوین سند طراحی آموزشی سیستمی
۱۴.....	فصل سوم: برنامه های آموزشی جاری و سرفصل های درسی
۱۴.....	۳-۱ ساختار مراحل دوره
۱۵.....	۳-۲ مرحله اول (علوم پایه)

- ۱۸..... ۳-۲-۱- آرایش دروس مرحله علوم پایه
- ۲۱..... ۳-۲-۲- چینش دروس ادغام شده
- ۲۳..... ۳-۳- مرحله دوم (مقدمات بالینی)
- ۲۴..... ۳-۳-۱- آرایش دروس مرحله مقدمات بالینی
- ۲۵..... ۳-۴- مرحله سوم (کارآموزی)
- ۲۵..... ۳-۴-۱- آرایش دروس مرحله کارآموزی
- ۲۹..... ۳-۵- مرحله چهارم (کارورزی)
- ۳۰..... ۳-۵-۱- آرایش دروس مرحله کارورزی
- ۳۱..... ۳-۶- تجارب یادگیری در آموزش بالینی
- ۳۱..... ۳-۶-۱- عرصه آموزش بالینی داخل بیمارستان
- ۳۳..... ۳-۶-۲- عرصه آموزش خارج بیمارستان
- ۳۴..... ۳-۶-۳- روش‌های آموزشی مورد استفاده در هر دو عرصه
- ۳۵..... ۳-۷- تحلیل اهداف، شیوه‌ها و راهبردهای آموزشی
- ۳۵..... ۳-۷-۱- جدول دوره علوم پایه (دروس عمومی)
- ۴۰..... ۳-۷-۲- جدول دوره علوم پایه (دروس اختصاصی)
- ۴۲..... ۳-۷-۳- جدول مقطع مقدمات بالینی
- ۴۸..... ۳-۷-۴- جدول مقطع کارآموزی
- ۵۷..... ۳-۷-۵- جدول مقطع کارورزی
- ۶۳..... ۳-۸- شیوه‌های نوین و فناورانه موجود

- ۳-۸-۱- سامانه‌های مدیریت آموزش و یادگیری..... ۶۳
- ۳-۸-۲- آموزش ترکیبی..... ۶۳
- ۳-۸-۳- واقعیت مجازی و شبیه‌سازهای آموزشی..... ۶۳
- ۳-۸-۴- مدیریت آزمون‌ها و تحلیل داده‌های آموزشی..... ۶۳
- ۳-۹-۱- نیروی انسانی، منابع و امکانات دانشکده پزشکی و مراکز آموزشی درمانی..... ۶۴
- ۳-۹-۱-۱- جدول نیروی انسانی برنامه آموزشی پزشکی عمومی..... ۶۴
- ۳-۹-۲- جدول امکانات و فضای آموزشی دانشکده و بیمارستان..... ۶۵
- ۳-۹-۳- جدول امکانات و تجهیزات: سالن تشریح..... ۶۷
- ۳-۹-۳-۱- آموزش عملی دروس آناتومی..... ۶۸
- ۳-۹-۳-۲- جدول امکانات و تجهیزات: سالن تشریح..... ۶۸
- ۳-۹-۳-۳- جدول امکانات و تجهیزات: موزه آناتومی..... ۶۸
- ۳-۹-۳-۴- جدول امکانات و تجهیزات: آزمایشگاه فیزیولوژی..... ۶۹
- ۳-۹-۳-۵- جدول امکانات و تجهیزات: آزمایشگاه بافت شناسی..... ۷۰
- ۳-۹-۳-۸- جدول امکانات و تجهیزات: آزمایشگاه بیوشیمی..... ۷۰
- ۳-۹-۳-۹- جدول امکانات و تجهیزات: آزمایشگاه میکروب شناسی..... ۷۱
- ۳-۹-۳-۱۰- جدول امکانات و تجهیزات: آزمایشگاه ایمنی شناسی..... ۷۲
- ۳-۹-۳-۱۱- مراکز آموزشی، بهداشتی و درمانی..... ۷۲
- ۳-۱۰-۱- نظام ارزشیابی دوره پزشکی عمومی..... ۷۳
- ۳-۱۱-۱- سیستم پایش و ارزشیابی دوره پزشکی عمومی..... ۷۳

۱۲-۳- مدل ارزشیابی.....	۷۳
۱۳-۳- ساختار ارزشیابی.....	۷۴
۱۴-۳- روش گردآوری اطلاعات.....	۷۵
۱۵-۳- زمان و فواصل گردآوری اطلاعات.....	۷۵
۱۶-۳- منابع جمع آوری اطلاعات.....	۷۵
۱۷-۳- نحوه تحلیل داده ها.....	۷۵
۱۸-۳- نحوه گزارش و بازخورد نتایج.....	۷۶
۱۹-۳- بازنگری سیستم پایش و ارزشیابی دوره پزشکی عمومی.....	۷۶
۲۰-۳- نحوه ارزشیابی عملکرد دانشجویان و دانش آموختگان در رشته پزشکی عمومی.....	۷۶
۲۱-۳- نحوه اطلاع رسانی برنامه.....	۷۷

تیم طراحی آموزشی سیستمی دوره پزشکی عمومی دانشکده علوم پزشکی سیرجان:

نام و نام خانوادگی	سمت
خانم دکتر زهرا ایمانی	معاون آموزش و تحقیقات دانشکده علوم پزشکی
آقای دکتر محمود رضا مسعودی	رئیس دانشکده پزشکی و هیئت علمی گروه علوم بالینی
آقای دکتر امین بیگ زاده	مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی و مسئول کارگروه حوزه ۳
آقای دکتر علیرضا یوسفی	مدیر امور آموزش و مسئول کارگروه حوزه ۱
آقای دکتر نوید جمالی	مدیر گروه علوم پایه و مسئول کارگروه حوزه ۲
خانم دکتر ام البنین آتش بهار	دبیر کمیته ارزیابی درونی و مسئول کارگروه حوزه ۷
خانم دکتر سمیه راشکی	مسئول کارگروه حوزه ۶ و هیئت علمی گروه علوم پایه
خانم دکتر صدیقه برزه کار	عضو کارگروه حوزه ۶ و هیئت علمی گروه علوم بالینی
آقای دکتر هادی بازیار	مسئول کارگروه حوزه ۷ و هیئت علمی گروه علوم پایه
آقای دکتر وحید خلقی	مسئول کارگروه حوزه ۸ و هیئت علمی گروه علوم پایه
خانم دکتر میترا اسمعیلی	عضو کارگروه حوزه ۲ و هیئت علمی گروه علوم بالینی

مقدمه

پزشکی از جمله حرفه های مقدسی است که با هدف حفظ و ارتقای سلامت، به تشخیص، درمان و پیشگیری از بیماریها میپردازد. رشته پزشکی در مقطع دکتری عمومی (MD) پایه و بنیان تمام شاخه های تخصصی پزشکی به شمار میرود و از این رو، کسب مهارت های مورد انتظار در این دوره نه تنها برای ارائه مناسب خدمات پزشکان عمومی به جامعه ضروری است، بلکه موفقیت در دوره های تخصصی و فوق تخصصی نیز مستلزم طی صحیح فرآیند طبیب شدن در دوره پزشکی عمومی میباشد. دانش آموختگان پزشکی عمومی، دانش، هنر و مهارت تشخیص، درمان و پیشگیری از بیماری ها را از طریق کسب دانش ضروری در علوم پایه پزشکی و شاخه های مختلف علوم بالینی، تمرین و ممارست در به کارگیری این علوم در مواجهه با بیماران و مراجعین و نیز تمرین و تکرار مهارت های عملی به دست می آورند. به علاوه، لازم است به موازات کسب دانش و مهارت، به رشد اجتماعی و حرفه ای لازم برای احراز صلاحیت شغل طبابت از طریق مشارکت هدایت شده، هدفمند و توأم با بازاندیشی در تعاملات حرفه ای در طول تحصیل به خصوص در ضمن کارآموزی و کارورزی دست یابند. این سند چارچوبی نظام مند برای طراحی، توسعه و اجرای برنامه جامع آموزش پزشکی عمومی بر اساس سرفصل های مصوب شورای عالی و سند توانمندی های دانش آموختگان دوره پزشکی عمومی و با بهره گیری از اصول مدل کلاسیک ADDIE شامل مراحل، تحلیل (Analysis)، طراحی (Design)، توسعه (Development)، اجرا (Implementation)، ارزشیابی (Evaluation) تدوین شده است.

پس از تکمیل، این سند در کمیته برنامه ریزی درسی و سپس شورای آموزشی دانشکده مورد بررسی دقیق قرار گرفت و به تصویب نهایی رسید. بدین ترتیب، سند حاضر به عنوان نقشه راهی جامع برای آموزش پزشکی عمومی در دانشکده علوم پزشکی سیرجان، مبنای برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی فرایندهای آموزشی قرار می گیرد و انتظار می رود با اجرای آن، کیفیت آموزش و توانمندی های حرفه ای دانش آموختگان به طور چشمگیری ارتقاء یابد.

فصل اول: معرفی دانشکده

❖ تاریخچه

○ شهرستان سیرجان:

سیرجان شهری صنعتی، تاریخی و راهبردی بوده که در جنوب غرب استان کرمان واقع شده است. این شهر با توجه به قرار گرفتن در تقاطع محورهای مواصلاتی (شمال به جنوب و شرق به غرب و گذرگاه رسیدن به خلیج فارس) تهران - بندرعباس و کرمان - شیراز از گذشته تاکنون، مورد توجه بوده است. جمعیت شهر سیرجان بر پایه سرشماری سال ۱۳۹۵ برابر ۱۹۹۷۰۴ نفر بوده است و به لحاظ جمعیت دومین شهر استان کرمان بعد از کلانشهر کرمان می‌باشد. این شهر دارای بزرگ‌ترین معدن سنگ آهن خاورمیانه یعنی گل‌گهر و معادن متنوع دیگری از جمله مس (معدن مس چهارگنبد)، گارنت قرمز، خاک‌های صنعتی مثل بنتونیت و هماتیت و ... است. ارتفاع شهر سیرجان از سطح دریا ۱۷۶۶ متر است. سیرجان در یک دشت مرتفع بنام دشت ابراهیم آباد قرار گرفته و به دلیل ارتفاع از سطح دریا، از آب و هوای معتدل‌تر و مناسب‌تری نسبت به سایر شهرهای اقلیم نیمه کویری ایران برخوردار است. همچنین سیرجان یکی از سه قطب تولید پسته در ایران است. شهر سیرجان با داشتن زیرساخت‌های ورزشی فراوان، یکی از شهرهای ورزشی ایران نیز به شمار می‌آید.

○ دانشکده علوم پزشکی سیرجان

دانشکده علوم پزشکی سیرجان واقع در شهرستان سیرجان بوده که در سال ۱۳۸۹ با پذیرش ۱۹ نفر دانشجوی مقطع کاردانی فوریت‌های پزشکی تحت نظر دانشکده پرستاری و مامایی کرمان در محل بیمارستان کاشانی سابق شروع به کار نمود. این دانشکده در اول آذر ماه سال ۱۳۸۹ موفق به اخذ مجوز دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی سیرجان از طرف شورای گسترش وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی پس از بازدید از شهرستان و زیر ساخت‌های آن گردید. در حال حاضر دانشکده علوم پزشکی سیرجان دارای شش معاونت شامل؛ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات، بهداشتی، درمان، دارو، توسعه و مدیریت منابع، و دانشجویی فرهنگی، و ۱۰ گروه آموزشی شامل؛ گروه‌های پزشکی عمومی، بهداشت عمومی، پرستاری، مامایی، علوم آزمایشگاهی، فناوری اطلاعات سلامت، فوریت‌های پزشکی، مهندسی بهداشت محیط، مهندسی بهداشت حرفه‌ای، و گروه هوشبری می‌باشد.

○ معاونت آموزشی دانشکده

معاونت آموزشی به عنوان یکی از معاونت‌های دانشکده، متولی سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و نظارت بر خدمات آموزش عالی در دانشکده می‌باشد. این معاونت با همکاری واحدهای تابعه خود به دنبال تحقق اهداف آموزشی دانشکده به بهترین و

موثرترین حالت ممکن می‌باشد. واحدهای تابعه معاونت آموزشی شامل؛ اداره آموزش، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC)، واحد آموزش مداوم، واحد آموزش بالینی، مرکز امور هیئت علمی و مدیریت گروه‌های آموزشی است.

○ گروه پزشکی عمومی

گروه پزشکی عمومی دانشکده علوم پزشکی سیرجان در تاریخ ۱۴۰۰/۰۴/۱۹ طی تفاهم‌نامه همکاری با دانشگاه علوم پزشکی کرمان، تعداد ۲۴ دانشجو در رشته پزشکی جهت تربیت تا سطح علوم پایه پذیرش نمود. پس از آن و در تاریخ ۱۴۰۲/۰۳/۲۹ موفق به اخذ تأیید صلاحیت کامل جهت تربیت دانشجوی پزشکی تا سطح علوم پایه گردیده و هم اکنون مشغول ارائه خدمت در این راستا می‌باشد.

۱-۱- چشم انداز (vision):

ما برآنیم تا با عنایت بر ارزش‌های اسلامی و تحقق مبانی علمی در چهارچوب سیاست‌های کلان وزارت متبوع و طبق نیازهای سلامت جامعه به سمت گروه‌های آموزشی پیشرو در زمینه تربیت دانش‌آموختگان متعهد و توانمند پیش برویم.

۱-۲- رسالت (Mission):

دانشکده پزشکی سیرجان در نظر دارد تا با استعانت از خداوند متعال و تاکید بر تحکیم اخلاق حرفه‌ای و نیز با بهره‌گیری از دانش و تجارب ارزشمند اعضاء محترم هیئت علمی و فناوری‌های مناسب و دستاوردهای نوین پزشکی و با تکیه بر کارشناسان جوان، توانمند، خلاق و نوآور، و با مشارکت و حمایت تمامی گروه‌های ذینفع، شرایط مناسبی را برای یاددهی و یادگیری دانش، مهارت و ارزش‌های حرفه‌ای در حوزه علوم پایه و بالینی پزشکی برای دانشجویان را فراهم آورد. دانشکده پزشکی با این باور که محوریت توسعه، انسان سالم است، حفظ و ارتقای سلامت جامعه و آحاد مردم را برای خود یک اولویت دانسته و مصمم است از طریق تربیت پزشکان عمومی با بکارگیری نیروهای متعهد آموزش مبتنی بر جامعه، سلامت در جامعه را ارتقاء دهد. این دانشکده همچنین متعهد است تا با تربیت فارغ التحصیلانی مسلط به مهارت‌های بالینی، اصول پژوهش و آشنا به پزشکی مبتنی بر شواهد موجب تعالی حرفه‌ای فارغ التحصیلان شود و در این جهت ماموریت خود را در تربیت تیم سلامت فکور انجام دهد.

۱-۳- ذینفعان برنامه:

- رئیس دانشکده
- معاونت آموزشی و تحقیقات دانشکده
- مدیران گروه علوم پایه و بالینی

- کارشناسان گروه پزشکی عمومی
- اعضاء هیات علمی، مربیان و مدرسین
- دانشجویان
- معاون آموزشی بیمارستان
- نهادهای ذیربط (نظام پزشکی، بیمه و)
- نمایندگان جامعه

۱-۴- ارزش ها (Values)

دانشکده پزشکی سیرجان به ارزش های زیر ارج می نهد:

- رعایت موازین اسلامی و فرهنگ ملی
- رعایت اصول اخلاقی و حرفه ای
- جلب اعتماد و مشارکت تمامی گروه های ذینع
- داشتن نگرش سیستمی
- ارزش نهادن به جایگاه والای آموزش و پژوهش
- ارزش نهادن به فعالیت گروهی و کار تیمی
- محیط کاری سالم، ایمن و به دور از تنش
- پایبندی به تعهدات کاری و انجام شرح وظایف شغلی به نحوه احسن
- پاسخگویی به نیازی سلامت جامعه تحت پوشش

۱-۵- توانمندی های مورد انتظار از دانش آموختگان پزشکی عمومی

هدف نهایی برنامه آموزش پزشکی عمومی، این است که با کسب توانمندیهای مورد انتظار دانش آموختگان این دوره، قادر شوند ضمن مراعات ضوابط اخلاق حرفه ای، مراقبت از سلامت افراد تحت پوشش و درمان بیماران را مطابق با استانداردهای خدمات بر عهده بگیرند؛ توانایی مدیریت اطلاعات و یادگیری مادام العمر را کسب نمایند و به عنوان خط مقدم ارائه خدمات در نظام سلامت به خوبی انجام وظیفه کنند. با این توضیح و در عمل، تمامی دروس تعریف شده در راستای کسب "مجموعه ای" از توانمندیها در کنار یکدیگر و به منظور تربیت و فارغ التحصیل شدن پزشکی

"چند بعدی" میباشند و تفکیک دروس در قالب توانمندیهای هفتگانه به منظور تاکید بر نقش پررنگتر هر درس در شکلگیری هر توانمندی میباشد.

۶-۱- محورهای توانمندی های بالینی

- ۱- مهارت های بالینی
- ۲- مهارت های برقراری ارتباط
- ۳- مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)
- ۴- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن
- ۵- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر
- ۶- تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی
- ۷- مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسأله

○ تعاریف

۱- مهارت های بالینی

دانش آموخته دوره دکترای پزشکی عمومی دانشگاه باید توانمندی لازم را در طیف گسترده مهارت های بالینی، شامل گرفتن شرح حال و معاینه بالینی، ثبت و ارایه اطلاعات پزشکی حاصل از آنها و انجام اقدامات عملی (پروسیجرها) و تست های آزمایشگاهی طبق استانداردهای تعیین شده داشته باشد.

۲- مهارت های برقراری ارتباط

دانش آموخته دانشگاه باید توانایی لازم جهت برقراری ارتباط موثر با بیماران، همراهان بیمار و همکاران خود را داشته باشد. علاوه بر این وی باید بتواند صلاحیت خود را در برقراری ارتباط در تمام عرصه ها به صورت شفاهی، نوشتاری، الکترونیکی یا تلفنی نشان دهد.

۳- مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)

دانش آموخته دانشگاه باید با داشتن نگاه کل نگر به بیمار توانایی تهیه فهرستی از مشکلات بیمار و تشخیص افتراقی ها، انتخاب روش تشخیص مناسب و تعیین برنامه مراقبتی جهت دستیابی به اهداف مورد نظر در برخورد با مشکل بیمار داشته باشد. در ضمن وی باید بتواند شرایط خاصی که نیاز به مشاوره یا ارجاع به متخصص مربوطه است را تشخیص دهد. از دانش آموخته دانشگاه انتظار می رود تا بتواند در جنبه های مهم مراقبت از بیمار از جمله اقدامات

طبی و جراحی، تجویز دارو، تغذیه، مراقبت در موارد حاد و مزمن و اورژانس، کنترل درد و باز توانی بیمار توانایی خود را نشان دهد.

۴- ارتقای سلامت و پیشگیری - نقش پزشک در نظام سلامت

دانش آموخته دانشگاه باید توانایی ارزیابی وضعیت سلامت، تعیین عوامل خطر ساز، شناسایی علل بیماری ها و عوامل تعیین کننده پیش آگهی ها آنها را به منظور همکاری یا راهبردی گروه ارائه دهندگان خدمات در جهت ارتقای سطح سلامت در فرد و جمعیت در تماس داشته باشد. او باید بتواند به عنوان عضوی از تیم سلامت در فرد و جمعیت در تماس داشته باشد. او باید بتواند عنوان عضوی از تیم سلامت راهبردهای متناسب ارتقای سلامت در سطوح پیشگیری ابتدایی، اولیه و ثانویه را به عنوان مداخلات مورد انتظار انتخاب کرده و به کار برد. دانش آموخته دانشگاه باید در نظام و شبکه سلامت به عنوان پزشک، آموزش دهنده، پژوهش گر و مدیر واحد ارائه خدمات سلامت و راهبر سلامت ایفای نقش کند.

۵- رشد فردی

دانش آموخته دانشگاه باید اهمیت رشد فردی از جمله ارتقای مراقبت از خود، توانایی های ذهنی، روانی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی را بپذیرد و دانش های غیر پزشکی موثر در زندگی فردی و حرفه ای مانند خودشناسی، روان شناسی تغییر، اصول رهبری و مدیریت، دانش انفورماتیک را بداند و به کار بندد.

۶- تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی

دانش آموخته دانشگاه باید با باور به که شفای بیماران به دست خداوند است و وی از سوی خدا این توفیق را پیدا کرده است تا وسیله شفای بیماران را فراهم کند، مجموعه ارزش ها، خصوصیات و رفتارهایی که متضمن اعتماد جامعه به حرفه پزشکی هستند را به عنوان تعهدات حرفه ای پزشکی بپذیرد و در طبابت خود به کار بندد. او همین طور باید پایبند به رعایت تعهد حرفه ای پزشک است. همچنین باید توانایی شناسایی مسایل اخلاقی را در طبابت خود داشته باشد و بتواند ضمن توجه به الزامات قانونی و اخلاقی و با احترام به فرهنگ و باورهای افراد ذینفع درمورد این مسایل تحلیل و تصمیم گیری مناسب انجام دهد.

۷- مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسأله

دانش آموخته دانشگاه باید در رویارویی با یک مسأله، قادر به شناسایی مشکل و ابعاد آن باشد، توانایی جمع آوری و ارزیابی اطلاعات مرتبط را از بهترین منابع در دسترس داشته باشد، راه حل های مختلف را شناسایی و ارزیابی نماید،

قادر به برآورد احتمال پیامدهای هر یک باشد و سرانجام مناسب ترین گزینه را با توجه به شرایط عدم قطعیت در هنگام تصمیم گیری انتخاب کند. او باید بتواند جهت اتخاذ تصمیم نهایی، این توانمندی را با اطلاعات خود در حوزه های دیگر مانند اولویت ها و ارزش های مورد قبول خدمت گیرندگان و جامعه و همچنین هزینه اثر بخشی راه حل های ممکن ادغام کند.

۷-۱- وظایف حرفه ای فراگیران

از دانشجویان پزشکی انتظار می رود:

- در مراقبت از بیمار، منشور حقوقی بیمار را رعایت نمایند.
- مقررات مرتبط با حفاظت و ایمنی بیمار (Patient safety) را دقیقاً رعایت نمایند (این مقررات توسط گروه آموزشی مربوطه تدوین و در اختیار فراگیران قرار خواهد گرفت)
- کدهای اخلاقی مرتبط با مادر، جنین و نوزادان را به دقت مراعات کنند (این کدها از طرف گروه آموزشی در اختیار فراگیران قرار خواهد گرفت).
- مقررات مرتبط با حفاظت و ایمنی داروها (Drug Safety) شامل ترکیبات شیمیایی و غیر شیمیایی مرتبط را دقیقاً رعایت نمایند. (این مقررات توسط گروه آموزشی مربوطه تدوین و در اختیار فراگیران قرار خواهد گرفت).
- مقررات پوشش حرفه ای (Dress code) را رعایت نمایند .
- مقررات کار با حیوانات آزمایشگاهی را رعایت نماید.
- به سوگند نامه حرفه خود متعهد و پایند باشند.
- از منابع و تجهیزاتی که تحت هر شرایط با آن کار میکنند محافظت نمایند.
- به استادان، کارکنان، همکاران و فراگیران دیگر احترام بگذارند و در ایجاد جو صمیمی و احترام آمیز در محیط کار مشارکت نمایند.
- در نقد برنامه ها، ملاحظات اخلاق اجتماعی و حرفه ای را رعایت کنند.
- در انجام پژوهش های مربوطه به رشته ، نکات اخلاق پژوهش را رعایت نمایند.

۸-۱- اهداف کلی:

- ارتقاء و بهبود برنامه های آموزشی و اجزاء آن
- ساختارسازی، توسعه، ارتقاء و بهبود آموزش مجازی
- ارتقاء و بهبود فناوری های آموزشی

- توسعه و بهبود روابط و تعاملات بین گروهی
- ارتقاء و بهبود فرآیند ارزشیابی اعضای هیئت علمی و دانشجویان
- ارتقاء سطح کیفی مرکز مهارت‌های بالینی
- ارتقاء سطح کیفی مهارت‌های چهارگانه زبان انگلیسی اعضای هیئت علمی و دانشجویان
- توسعه دانش، نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی و کارشناسان نسبت به فعالیت‌های گروه
- توسعه مشارکت اعضای هیئت علمی در فعالیت‌های گروه
- توانمندسازی منابع انسانی (اعضای هیئت علمی و کارشناسان گروه)
- توسعه و بهبود منابع مالی گروه
- حفظ و نگهداشت منابع انسانی
- بهبود و ارتقاء سطح انگیزش منابع انسانی
- توسعه کمی طرح‌های پژوهشی
- توسعه کیفی طرح‌های پژوهشی
- بهبود و ارتقاء پایش و ارزیابی دوره‌ای از برنامه‌های جاری گروه
- بهبود و ارتقاء مستندسازی اقدامات گروه
- بهبود و ارتقاء بازخورد اقدامات گروه
- استفاده از شیوه‌های نوین آموزش علوم پایه و بالینی در ارتقای سطح علمی اعضای هیئت علمی
- استفاده از شیوه‌های نوین ارزیابی دانشجویان

۹-۱- راهبردهای آموزشی

- این برنامه با استفاده از راهبرد برنامه ریزی سیستماتیک و با در نظر گرفتن توانمندیهای مورد انتظار (competency-oriented) به نحوی تدوین شده است که امکان اجرای بخشهای مختلف آن با استفاده از یک یا چند مورد از راهبردهای آموزشی زیر در دانشگاه‌های وجود دارد:
۱. آموزش توأم دانشجو و استاد محور
 ۲. آموزش جامعه نگر (Community Oriented Education)
 ۳. آموزش مبتنی بر موضوع (Subject Based Education)
 ۴. آموزش سرپایی (Outpatient Based Education)
 ۵. آموزش بیمارستانی (Hospital Based Education)
 ۶. آموزش مبتنی بر مشکل (Problem Based Education)

۷. آموزش مبتنی بر وظایف حرفه ای (Task Based Education)

۱-۱۰- روشها و فنون آموزشی

در این دوره، از روشها و فنون آموزشی مختلف متناسب با اهداف یادگیری هر درس و امکانات و شرایط دانشکده های بهره گرفته خواهد شد. تاکید برنامه بر تناسب روشها و فنون با اهداف و زمینه های یادگیری است. به گروه های آموزشی و اساتید توصیه شده است که در استفاده از روش یا فنون آموزشی علاوه بر وجود شواهد در مورد پیامدهای آموزشی هر روش، سازگاری آن روش با اهداف آموزشی و نیز آمادگی دانشجویان و مدرسان برای اجرای مناسب، همچنین مسائل اقتصادی و اجرایی کاربرد این روشها نیز توجه شود. نمونه ای از انواع روشها و فنونی که می توانند مورد استفاده قرار گیرند عبارتند از:

- سخنرانی، سخنرانی تعاملی
- Flipped classroom
- Team-based Learning
- انواع کنفرانس های داخل بخشی، بین بخشی، بیمارستانی، بین رشته ای، بین دانشگاهی و بین المللی
- ارائه مورد Case presentation
- ژورنال کلاب
- Problem-based learning
- کارگاه های آموزشی
- بحث در گروه های کوچک
- راندهای آموزشی
- گزارش صبحگاهی تمرین فردی و گروهی در مرکز یادگیری مهارتهای بالینی
- استفاده از تکنیک های شبیه سازی بر حسب امکانات
- آموزش الکترونیکی یا ترکیبی blended Lab teaching
- کار در آزمایشگاه
- خودآموزی Self-study

۱-۱۱- روش ارزیابی

انتخاب روش ارزیابی فراگیران براساس اهداف یادگیری و شرایط هر دانشکده بر عهده کمیته برنامه ریزی درسی دانشکده است. انتظار میرود روشهای ارزشیابی به نحوی انتخاب و اجرا شود که ضمن اطمینان از روایی و پایایی روش و ابراز مورد استفاده به کارگیری آن روش نهایتاً مشوق یادگیری عمیق تر و مستمر در دانشجویان باشد روش های ارزیابی در این دوره می تواند شامل موارد زیر باشد.

برای دروس نظری: آزمونهای کتبی (تستی، تشریحی)، ارائه تکالیف به صورت گزارش کتبی یا سخنرانی، آزمونهای شفاهی، آزمون تعاملی رایانه ای است.

دروس عملی و بالینی: مشاهده عملکرد بالینی دانشجو در طول دوره، آزمونهای عینی ساختارمند نظیر OSCE OSLE2, OSFE3, DOPS4، ارزیابی های ۳۶۰ درجه، پورتفولیو، لاگ بوک و نظایر آن است.

فصل دوم: معرفی روش طراحی آموزشی

طراحی آموزشی سیستمی، رویکردی منظم و مرحله به مرحله در برنامه ریزی و اجرای فرآیند آموزش است که بر مبنای نیازهای یادگیرندگان و شرایط محیطی شکل می گیرد. در این رویکرد، تمامی اجزای آموزش (اهداف، محتوا، روشهای یاددهی-یادگیری، ابزارها و ارزشیابی) به صورت یک سیستم بهم پیوسته در نظر گرفته می شوند. یکی از شناخته شده ترین الگوهای طراحی آموزشی سیستمی، مدل ADDIE است که شامل پنج مرحله اصلی می باشد:

تحلیل (Analysis): در این مرحله نیازهای آموزشی، ویژگی ها و سطح یادگیرندگان، اهداف کلان، محدودیت ها و شرایط محیطی شناسایی و بررسی می شوند.

طراحی (Design): اهداف رفتاری به صورت دقیق تدوین می گردند، محتوای آموزشی سازماندهی می شود و راهبردها، رسانه ها و شیوه های ارزشیابی انتخاب می شوند.

توسعه (Development): بر اساس طراحی انجام شده، مواد و منابع آموزشی (مانند جزوات، اسلایدها، فایل های چندرسانه ای و تمرین ها) تولید و آماده می شوند.

اجرا (Implementation): آموزش طبق برنامه در محیط واقعی پیاده سازی شده و تعامل میان یاددهنده و یادگیرنده بر اساس طراحی صورت می گیرد.

ارزشیابی (Evaluation): در دو سطح «تکوینی» (حین آموزش، به منظور اصلاح) و «تراکمی» (در پایان آموزش، به منظور بررسی تحقق اهداف) انجام می شود. نتایج ارزشیابی، بازخورد لازم برای اصلاح و بهبود مراحل قبل را فراهم می سازد.

۲-۱- ویژگی های مدل ADDIE در طراحی آموزشی سیستمی

- ۱- ماهیت چرخه ای و بازخوردی (هر مرحله می تواند به اصلاح مرحله قبل منجر شود)
- ۲- قابلیت اجرا در محیط های آموزشی رسمی و غیر رسمی
- ۳- انعطاف پذیری و امکان بومی سازی برای موضوعات و گروه های مختلف یادگیرندگان
- ۴- تمرکز بر یادگیرنده و تحقق اهداف قابل اندازه گیری

۲-۲- هدف نهایی طراحی آموزشی سیستمی پزشکی عمومی

دانشجویان با کسب توانمندی های مورد انتظار از دانش آموختگان این دوره، ضمن مراعات ضوابط اخلاق حرفه ای، بتوانند مراقبت از سلامت افراد و جامعه و درمان بیماران را مطابق با استانداردهای خدمات انجام دهند، توانایی

مدیریت اطلاعات و یادگیری مادام العمر را کسب نمایند و به عنوان خط مقدم خدمات در نظام سلامت بر اساس شرح وظایف ادای وظیفه کنند.

۲-۳- مراحل تدوین سند طراحی آموزشی سیستمی

در این فرآیند، با هدف ارتقاء کیفیت آموزش، شفاف سازی اهداف، انسجام بخشی به محتوا و بهبود فرایندهای ارزیابی اقدام به بررسی دقیق نیازهای آموزشی، ویژگی‌های فراگیران، محتوای علمی روزآمد و الزامات مهارتهای بالینی شد و در نهایت چارچوبی علمی و عملیاتی برای اجرای برنامه تدوین گردید. مراحل اجرایی تدوین طراحی آموزشی سیستمی در دانشکده پزشکی سیرجان بر اساس رویکرد ADDIE به شرح زیر است:

۱- تدوین شاخص‌های ارزشیابی

۲- تحلیل نتایج و تدوین گزارش نهایی برای اصلاح و بهبود مستمر

۳- بازنگری و بهبود مداوم

۴- تشکیل چرخه‌های بازخورد سالانه

۵- برنامه برای ارزشیابی مداوم پیامدها

پس از تکمیل، این سند در کمیته برنامه‌ریزی درسی و سپس شورای آموزشی دانشکده مورد بررسی دقیق قرار گرفت و به تصویب نهایی رسید.

فصل سوم: برنامه های آموزشی جاری و سرفصل های درسی

برنامه آموزشی

- مبانی قانونی و استانداردهای مرجع:

این سیستم آموزشی بر اساس اسناد زیر تدوین شده است:

- (۱) سند برنامه آموزشی دوره دکتری عمومی پزشکی (کوریکولوم پزشکی عمومی)
- (۲) سند توانمندیهای دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی در جمهوری اسلامی ایران
- (۳) استانداردهای کالبدی پزشکی عمومی
- (۴) استانداردهای ملی دوره پزشکی عمومی (اعتباربخشی)
- (۵) آیین نامه آموزشی دوره پزشکی عمومی

- فلسفه آموزشی

- (۱) رویکرد ترکیبی: تلفیق یادگیری مبتنی بر شایستگی و آموزش مبتنی بر مسئله (PBL)
- (۲) محوریت بیمار: آموزش بالینی با تمرکز بر بیمار محوری (Patient-Centered Care)
- (۳) یادگیری مادام العمر: توسعه مهارتهای خودآموزی و ارزیابی نقادانه

۳-۱- ساختار مراحل دوره

نام دوره: دکترای پزشکی عمومی (MD) Doctor of Medicine

شکل نظام آموزشی و مقررات آن براساس آیین نامه آموزشی دوره دکتری عمومی پزشکی مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشد.

تعداد کل واحدهای درسی: تعداد کل واحدهای درسی در این دوره ۲۹۳ واحد است.

مراحل: دوره پزشکی عمومی شامل ۴ مرحله است: علوم پایه، مقدمات بالینی، کارآموزی، کارورزی

دروس الزامی: شامل محتوای ضروری (core curriculum) است که یادگیری آن برای همه دانشجویان رشته پزشکی عمومی به منظور تحقق توانمندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی الزامی است. دانشکده پزشکی بایستی

شرایطی را فراهم کند که از ارائه این دروس و تحقق اهداف مندرج در آن اطمینان حاصل گردد. دروس الزامی دوره در چهار مرحله دوره پزشکی عمومی به شرح زیر ارائه میشود:

۲-۳- مرحله اول (علوم پایه)

دروس این مرحله شامل دروس عمومی، پایه و شناور هستند که طی ۵ ترم ارائه می شوند.

- گذراندن حداقل ۸ واحد از ۲۵ واحد دروس عمومی تا قبل از آزمون جامع علوم پایه الزامی است.
- دروس شناور بین مرحله علوم پایه و مقدمات بالینی: معادل ۱۵ واحد از دروس پایه میتواند در مرحله علوم پایه یا مقدمات بالینی ارائه شود. این دروس در آزمون جامع علوم پایه لحاظ نخواهد شد. به این ترتیب، گذراندن این دروس برای شرکت در آزمون جامع علوم پایه الزامی نیست و از طرف دیگر، گذراندن این دروس نیز بر خلاف دروس مرحله مقدمات بالینی، مشروط به موفقیت در آزمون جامع علوم پایه نخواهد بود. منظور از دروس شناور در دوره علوم پایه، دروسی هستند که در دوره علوم پایه و یا مقدمات بالین میتوانند گذرانده شوند.
- ۴ واحد از دروس اختیاری باید قبل از آزمون پیش کارورزی گذرانده شود.
- ۱۵ واحد دروس شناور باید قبل از مقطع استاژری گذرانده شود.

واحد	دروس
۲۵	دروس عمومی
۴۶/۷۱	دروس پایه الزامی
۸	دروس پایه انتخابی
۱۵	دروس شناور

واحد	دروس شناور و اختیاری		دروس عمومی (8 واحد قبل علوم پایه)	واحد	دروس الزامی قبل علوم پایه
2	ایمنی شناسی پزشکی	3	ادبیات فارسی	1.88	بیوشیمی سلول و مولکول
2	اصول کلی تغذیه	3	زبان انگلیسی عمومی	0.44	بیوشیمی سلول و مولکول عملی

2	ژنتیک پزشکی	2	اندیشه اسلامی 1	3.3	مقدمات علوم پایه
2	فیریک پزشکی	2	تفسیر موضوعی قرآن کریم	0.5	آداب پزشکی 1
4	دروس پاتولوژی عمومی	1	تربیت بدنی 1	1.3	بیوشیمی دیسیپلین
1	اصول پایه فارماکولوژی	2	اندیشه اسلامی 2	0.44	بیوشیمی دیسیپلین عملی
2	روانشناسی سلامت	1	تربیت بدنی 2	1.30	سیستم تنفس
		2	تاریخ تحلیلی صدر اسلام	3.35	سیستم گردش خون
		2	اخلاق اسلامی	3	زبان تخصصی پزشکی 1
1	بیوشیمی بالینی	2	فرهنگ و تمدن اسلام و ایران	0.5	آداب پزشکی 2
1	فیزیولوژی ورزش	2	انقلاب اسلامی	1.5	اصول خدمات سلامت
2	تغذیه در بیماریها	2	دانش خانواده و جمعیت	3	باکتری شناسی پزشکی
2	آیین نگارش انگلیسی	0.5	مهارتهای زندگی	4.23	سیستم عصبی
1	آناتومی جراحی	0.5	قوانین و مقررات آموزشی	1.68	علوم تشریح سر و گردن
1	کشت سلول			0.41	فیزیولوژی عملی 1
				3	زبان تخصصی پزشکی 2
				0.5	آداب پزشکی 3

				2.62	سیستم گوارش
				2	سیستم ادراری تناسلی
				3	انگل شناسی و قارچ شناسی
				0.5	آداب پزشکی 4
				1	ویروس شناسی
				2	اصول اپیدمیولوژی
				2.3	سیستم اندوکرین
				0.41	فیزیولوژی عملی 1
				2.35	علوم تشریح اسکلتی عضلانی

۳-۲-۱- آرایش دروس مرحله علوم پایه

آرایش دروس علوم پایه دوره دکتری عمومی رشته پزشکی (ترم اول علوم پایه)

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	دروس پیشنیاز
۱	ادبیات فارسی	۲	-
۲	زبان پیش دانشگاهی ۱	۳	-
۳	زبان پیش دانشگاهی ۲	۳	زبان پیش دانشگاهی ۱
۴	زبان عمومی	۲	زبان پیش دانشگاهی ۲
۵	قوانین و مقررات آموزشی	۰.۵	-
۶	اخلاق اسلامی	۲	-
۷	آداب پزشکی ۱	۰.۵	-
۸	اندیشه اسلامی ۱	۲	-
۹	تربیت بدنی ۱	۱	-
۱۰	بیوشیمی سلول و مولکول تئوری	۱.۸۸	-
۱۱	بیوشیمی سلول و مولکول عملی	۰.۴۴	بیوشیمی سلول و مولکول تئوری
۱۲	مقدمات علوم تشریح	۲.۴۷	-
۱۳	فیزیولوژی سلول	۰.۸۲	-
مجموع واحدهای نیمسال		۱۶.۶۱-۱۵.۶۱ واحد درس الزامی	

آرایش دروس علوم پایه دوره دکتری عمومی رشته پزشکی (ترم دوم علوم پایه)

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	دروس پیشنیاز
۱	اندیشه اسلامی ۲	۲	
۲	دانش خانواده و جمعیت	۲	
۳	آداب پزشکی ۲	۰.۵	
۴	تربیت بدنی ۲	۱	تربیت بدنی ۱
۵	اصول خدمات سلامت	۱.۵	
۶	بیوشیمی دیسپلین تئوری	۱.۳	بیوشیمی سلول ملکول نظری
۷	بیوشیمی دیسپلین عملی	۰.۴۴	بیوشیمی دیسپلین تئوری
۸	علوم تشریح دستگاه تنفس	۰.۷	مقدمات علوم تشریح
۹	فیزیولوژی تنفس	۰.۶	فیزیولوژی سلول
۱۰	علوم تشریح دستگاه قلب و عروق	۱.۴۷	مقدمات علوم تشریح
۱۱	فیزیولوژی قلب و گردش خون	۱.۸۸	فیزیولوژی سلول
۱۲	روانشناسی سلامت*	۲	
۱۳	زبان تخصصی پزشکی ۱	۳	زبان عمومی
مجموع واحدهای نیمسال		۱۶.۳۹ واحد درس الزامی ۲ واحد درس شناور* (هایلات آبی)	

آرایش دروس علوم پایه دوره دکتری عمومی رشته پزشکی (ترم سوم علوم پایه)

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	دروس پیشنیاز
۱	انقلاب اسلامی	۲	
۲	تاریخ تحلیلی صدر اسلام	۲	
۳	علوم تشریح دستگاه گوارش	۲.۰۳	مقدمات علوم تشریح
۴	فیزیولوژی گوارش	۰.۵۹	فیزیولوژی سلول
۵	علوم تشریح دستگاه ادراری تناسلی	۱.۰۶	مقدمات علوم تشریح
۶	فیزیولوژی کلیه	۰.۷	فیزیولوژی سلول
۷	بیوشیمی کلیه	۰.۲۴	بیوشیمی سلول و بیوشیمی دیسپلین
۸	ژنتیک پزشکی*	۲	بیوشیمی سلول - فیزیولوژی سلول
۹	انگل شناسی پزشکی نظری عملی	۲	
۱۰	قارچ شناسی پزشکی نظری عملی	۱	
۱۱	آداب پزشکی ۴	۰.۵	
۱۲	اصول اپیدمیولوژی	۲	
۱۳	ویروس شناسی	۱	
۱۴	ایمنی شناسی پزشکی نظری	۱.۷۶	ایمنی شناسی پزشکی نظری
۱۵	ایمنی شناسی پزشکی عملی	۰.۲۴	
۱۶	مدیریت سلامت در حوادث و بلایا*	۲	
مجموع واحدهای نیمسال		۱۷.۱۲ واحد درس الزامی ۴ واحد درس شناور* (هایلات آبی)	

آرایش دروس علوم پایه دوره دکتری عمومی رشته پزشکی (ترم چهارم علوم پایه)

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	دروس پیشنیاز
۱	تفسیر موضوعی قرآن	۲	
۲	فرهنگ و تمدن اسلام و ایران	۲	
۳	باکتری شناسی پزشکی نظری و عملی	۳	
۴	علوم تشریح دستگاه اعصاب و حواس ویژه	۲.۸۲	مقدمات علوم تشریح
۵	فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه	۱.۴۱	فیزیولوژی سلول
۶	علوم تشریح سر و گردن	۱.۶۸	مقدمات علوم تشریح
۷	آداب پزشکی ۳	۰.۵	
۸	فیزیولوژی عملی	۰.۴۱	فیزیولوژی سلول، قلب و گردش خون، تنفس و اعصاب و حواس ویژه
۹	زبان تخصصی ۲	۳	زبان تخصصی ۱
۱۰	اصول کلی تغذیه*	۲	بیوشیمی سلول ملکول
۱۱	بیوشیمی بالینی*	۱	بیوشیمی سلول - بیوشیمی دیسپلین
مجموع واحدهای نیمسال		۱۶.۸۲ واحد درس الزامی ۲ واحد درس شناور* (هایلات آبی) ۱ واحد درس اختیاری* (هایلات سبز)	

آرایش دروس علوم پایه دوره دکتری عمومی رشته پزشکی (ترم پنجم علوم پایه)

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	دروس پیشنیاز
۱	علوم تشریح اسکلتی عضلانی	۲.۳۵	مقدمات علوم تشریح
۲	علوم تشریح غدد درون ریز	۰.۴۲	مقدمات علوم تشریح
۳	فیزیولوژی غدد و تولید مثل	۱.۱۸	فیزیولوژی سلول
۴	بیوشیمی هورمون ها	۰.۷	بیوشیمی سلول و بیوشیمی دیسپلین
۵	فیزیولوژی عملی ۲	۰.۴۱	فیزیولوژی سلول، قلب و گردش خون، گوارش، ادراری، غدد و تولیدمثل و فیزیولوژی عملی یک
۶	دفاع مقدس و مقاومت	۲	از ورودی ۱۴۰۳ درس عمومی الزامی تا قبل از آزمون پیش کارورزی است
۷	فیزیک پزشکی نظری عملی*	۲	
۸	پاتولوژی عمومی نظری*	۳	
۹	پاتولوژی عمومی عملی*	۱	پاتولوژی عمومی نظری
۱۰	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی*	۱	
۱۱	کشت سلول های بنیادی**	۱	
۱۲	آناتومی جراحی**	۱	علوم تشریح اسکلتی عضلانی، علوم تشریح سرو گردن، علوم تشریح غدد درون ریز، علوم تشریح سیستم ادراری تناسلی، علوم تشریح دستگاه گوارش، علوم تشریح دستگاه قلب و عروق، علوم تشریح دستگاه تنفس، مقدمات علوم تشریح
۱۳	آیین نگارش زبان انگلیسی**	۲	زبان تخصصی ۲
۱۴	فیزیولوژی ورزش**	۱	فیزیولوژی غدد و تولید مثل + فیزیولوژی کلیه
۱۵	مهارت های زندگی**	۰.۵	از ورودی ۱۴۰۳ درس اختیاری می باشد و قبل از آن درس عمومی الزامی تا قبل از آزمون پیش کارورزی است.
۱۶	تغذیه در بیماری ها**	۲	اصول کلی تغذیه
مجموع واحدهای نیمسال		۷.۰۶ واحد درس الزامی ۷ واحد درس شناور* (هایلات آبی) ۷.۵ واحد درس اختیاری** (هایلات سبز)	

۳-۲-۲- چینش دروس ادغام شده

عنوان درس ادغامی	عنوان درس	کد درس	تعداد واحد	ساعت		اجزاء درس	واحد		مرحله ارائه درس
				ن	ع		ن	ع	
مقدمات علوم پایه 3/3 واحد	مقدمات علوم تشریح	101	2/47	38	8	بافت	0/82	0/18	علوم پایه
						آناطومی	0/59	0/06	
						جنین	0/82	---	
	فیزیولوژی سلول	111	0/82	14	-		0/82	---	علوم پایه
اسکلتی-عضلانی 2/35	علوم تشریح اسکلتی-عضلانی	102	2/35	30	20		1/76	0/59	علوم پایه
سر و گردن 1/68	علوم تشریح سر و گردن	103	1/68	20	17		1/18	0/5	علوم پایه
سیستم عصبی 4/23 واحد	علوم تشریح سیستم اعصاب	108	1/88	25	14	بافت	0/47	0/18	علوم پایه
						آناطومی	/82	0/23	
						جنین	0/18	-	
	علوم تشریح سیستم حواس ویژه	109	0/94	14	4	بافت			علوم پایه
						آناطومی			
						جنین			
	فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه	114	1/41	24	0		1/41	0	علوم پایه

علوم پایه	0/15	0/3	بافت	16	17	1/47	104	علوم تشریح دستگاه قلب و عروق	سیستم گردش خون 3/35 واحد
	0/3	0/47	آنا تومی						
	0/03	0/22	جنین						
علوم پایه				4	19	1/11	115	فیزیولوژی گردش خون	
علوم پایه				2	5	0/3	117	فیزیولوژی خون	
علوم پایه				2	8	0/47	112	فیزیولوژی قلب	
علوم پایه	0/09	0/12	بافت	8	8	0/7	105	علوم تشریح دستگاه تنفس	سیستم تنفس 1/30 واحد
	0/15	0/3	آنا تومی						
	-	0/05	جنین						
علوم پایه	0	0/59			10	0/6	113	فیزیولوژی تنفس	
علوم پایه	0/18	/47	بافت	17	26	2/03	106	علوم تشریح دستگاه گوارش	سیستم گوارش 2/62
	0/3	0/82	آنا تومی						
	0/03	0/23	جنین						

علوم پایه	0	0/59			10	0/59	116	فیزیولوژی گوارش	
علوم پایه	0/08	0/2	بافت	8	14	1/06	110	علوم تشریح سیستم ادراری تناسلی	سیستم ادراری تناسلی
	0/13	0/5	آنا تومی						
	-	0/15	جنین						

علوم پایه	0	0/7			12	0/7	119	فیزیولوژی کلیه	2
علوم پایه	0/235			-	4	0/24	123	بیوشیمی کلیه	
علوم پایه	0/18	0/24		6	4	0/42	107	علوم تشریح غدد درون ریز	سیستم اندوکرین
علوم پایه		1/18			20	1/18	118	فیزیولوژی غدد و تولید مثل	
علوم پایه	---	0/7		-	12	0/7	122	بیوشیمی هورمونها	

۳-۳- مرحله دوم (مقدمات بالینی)

- مجموع واحدهای این مرحله ۳۶.۵ واحد می باشد و این دوره در دو ترم ارائه می گردند.
- تعداد واحدهای اختصاصی مرحله مقدمات بالینی: ۲۹ واحد
- تعداد واحدهای شناور بین مراحل علوم پایه و مقدمات بالینی: ۱۵ واحد از دروس پایه
- دروس شناور دروس بین مرحله مقدمات بالینی یا کارآموزی: معادل ۷ واحد از دروس تخصصی میتواند در مرحله مقدمات بالینی یا کارآموزی ارائه شود.

واحد	مجموع دروس مقدمات بالینی	
۳۴,۵ واحد	نظری	دروس اختصاصی الزامی
۲ واحد	عملی	

۳-۳-۱- آرایش دروس مرحله مقدمات بالینی

دروس مقدمات بالینی نیمسال اول				
ردیف	نام درس	واحد	کد درس	نمره
۱	مقدمات بیماریهای قلب و عروق	۲	۱۱۱۵۰۸۱	۱۲
۲	مقدمات بیماریهای کلیه	۱/۶	۱۱۱۵۰۸۵	۱۲
۳	پاتولوژی اختصاصی نظری ۱	۲/۹	۱۱۱۵۱۰۲	۱۲
۴	مقدمات بیماریهای دستگاه تنفس	۲	۱۱۱۵۰۸۲	۱۲
۵	مقدمات بیماریهای گوارش و کبد	۲/۱	۱۱۱۵۰۹۲	۱۲
۶	مقدمات بیماریهای روانپزشکی	۰/۵	۱۱۱۵۰۹۰	۱۲
۷	مقدمات بیماریهای عفونی	۱	۱۱۱۵۰۹۱	۱۲
۸	فارماکولوژی پزشکی ۱	۱/۵	۱۱۱۵۰۹۶	۱۰
۹	شرح حال و معاینه فیزیکی ۱	۱	۱۱۱۵۰۷۶	۱۲
۱۰	کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی ۱	۱	۱۱۱۵۰۷۷	۱۲
۱۱	اپیدمیولوژی بیماریهای شایع واکیر در کشور	۱	۱۱۱۵۰۹۳	۱۰
۱۲	ایمنی شناسی بالینی	۱	۱۱۱۵۰۷۳	۱۰
جمع کل: ۱۲/۶ واحد				

دروس مقدمات بالینی نیمسال دوم				
ردیف	نام درس	واحد	کد درس	نمره
۱	مقدمات بیماریهای روماتولوژی	۱/۶	۱۱۱۵۰۸۶	۱۲
۲	مقدمات بیماریهای غدد و متابولیسم	۲	۱۱۱۵۰۸۴	۱۲
۳	پاتولوژی اختصاصی نظری ۲	۱/۸	۲۴۱۱۱۲۱	۱۲
۴	استدلال بالینی در رویکرد به علائم و نشانه های شایع	۰/۵	۱۱۱۵۰۸۰	۱۲
۵	شرح حال معاینه فیزیکی ۲	۱	۱۱۱۵۰۷۸	۱۲
۶	کارآموزی شرح حال معاینه فیزیکی ۲	۱	۱۱۱۵۰۷۹	۱۲
۷	مقدمات بیماریهای کودکان	۱	۱۱۱۵۰۸۷	۱۲
۸	مقدمات بیماریهای جراحی	۱	۱۱۱۵۰۸۸	۱۲
۹	فارماکولوژی پزشکی ۲	۱/۵	۱۱۱۵۰۹۷	۱۰
۱۰	اپیدمیولوژی بیماری های شایع غیر واکیر	۱	۱۱۱۵۰۹۴	۱۰
۱۱	آمار پزشکی	۱	۱۱۱۵۰۷۴	۱۰
۱۲	اصول جمعیت و سلامت خانواده	۲	۱۱۱۵۱۰۰	۱۲
۱۳	مقدمات بیماریهای اعصاب	۰/۵	۱۱۱۵۰۸۹	۱۲
۱۴	مقدمات بیماریهای خون	۲	۱۱۱۵۰۸۳	۱۲
۱۵	پاتولوژی بالینی	۱	۱۱۱۵۰۹۵	۱۲
جمع کل: ۱۸/۹ واحد				

۳-۴- مرحله سوم (کارآموزی)

- حداقل طول مرحله کارآموزی ۲۱ ماه است که میتواند حسب برنامه دانشکده به دو بخش کارآموزی ۱ یا استیودنتی و کارآموزی ۲ یا اکسترنی تقسیم شود.
- تعداد واحدهای نظری خاص مرحله کارآموزی (الزامی): ۳۲ واحد
- تعداد واحدهای کارآموزی بالینی (الزامی): ۶۳ واحد معادل ۲۱ ماه
- تعداد واحدهای نظری شناور بین مقدمات بالینی و کارآموزی (الزامی): ۷ واحد از دروس تخصصی
- در پایان مرحله سوم، دانشجو باید برای ورود به مرحله کارورزی موفق به کسب نمره قبولی در آزمون جامع پیش کارورزی شود. برای شرکت در آزمون جامع پیش کارورزی، بایستی دانشجو تمام دروس عمومی، و تمام دروس پایه و تخصصی مربوط به مراحل مقدمات بالینی و کارآموزی را با موفقیت گذرانده باشد.

۳-۴-۱- آرایش دروس مرحله کارآموزی

دوره کارآموزی (سال اول ترم اول)			
گروه اول		گروه دوم	
نام درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد
کارآموزی داخلی	۹	کارآموزی جراحی عمومی	۶
کارآموزی بهداشت	۳	کارآموزی ارتوپدی	۳
کارآموزی قلب	۳	کارآموزی طب اورژانس	۱.۵
کارآموزی اعصاب یا عفونی	۳	کارآموزی طب بیهوشی	۱.۵
اخلاق پزشکی	۲	کارآموزی چشم	۱.۵
مبتنی بر شواهد	۱	کارآموزی اورولوژی	۱.۵
تئوری اعصاب	۱.۵	کارآموزی رادیولوژی	۳
تئوری عفونی	۲	بیماری های جراحی	۵
		بیماری های ارتوپدی	۳
		بیماری های اورولوژی	۱
		طب سنتی	۲

دوره کار آموزی (سال اول ترم اول)			
گروه اول		گروه دوم	
نام درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد
کار آموزی داخلی	۹	کار آموزی جراحی عمومی	۶
کار آموزی بهداشت	۳	کار آموزی ارتوپدی	۳
کار آموزی قلب	۳	کار آموزی طب اورژانس	۱.۵
کار آموزی اعصاب یا عفونی	۳	کار آموزی طب بیهوشی	۱.۵
اخلاق پزشکی	۲	کار آموزی چشم	۱.۵
مبتنی بر شواهد	۱	کار آموزی اورولوژی	۱.۵
تئوری اعصاب	۱.۵	کار آموزی رادیولوژی	۳
تئوری عفونی	۲	بیماری های جراحی	۵
		بیماری های ارتوپدی	۳
		بیماری های اورولوژی	۱
		طب سنتی	۲

دوره کار آموزی (سال اول ترم دوم)			
گروه اول		گروه دوم	
نام درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد
کار آموزی جراحی عمومی	۶	کار آموزی داخلی	۹
کار آموزی ارتوپدی	۰	کار آموزی بهداشت	۳
کار آموزی طب اورژانس	۱.۵	اخلاق پزشکی	۲
کار آموزی طب بیهوشی	۱.۵	روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد	۱

بیماری های جراحی	۵	تئوری اعصاب	۱.۵
کارآموزی اورولوژی	۱.۵	تئوری عفونی	۲
بیماری های ارتوپدی	۳		
طب سنتی	۲		

دوره کارآموزی (سال دوم ترم اول)			
گروه اول		گروه دوم	
نام درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد
کارآموزی کودکان	۹	کارآموزی زنان	۶
بیماری های کودکان ۱	۴	بیماری های زنان	۴
بیماری های کودکان ۲	۱	کارآموزی روانپزشکی	۲
کارآموزی رادیولوژی	۳	بیماری های روانپزشکی	۱.۵
کارآموزی گوش و حلق و بینی	۳	کارآموزی پوست	۳
کارآموزی چشم	۱.۵	کارآموزی اعصاب یا عفونی	۳
کارآموزی اورولوژی	۱.۵	کارآموزی قلب	۳
پزشکی قانونی	۲		

دوره کارآموزی (سال دوم ترم دوم)			
گروه اول		گروه دوم	
نام درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد
کارآموزی زنان	۶	کارآموزی کودکان	۹
بیماری های زنان	۴	بیماری های کودکان ۱	۴
کارآموزی روانپزشکی	۲	بیماری های کودکان ۲	۱

بیماری های روانپزشکی	۱.۵	کارآموزی رادیولوژی	۳
کارآموزی پوست	۳	کارآموزی گوش و حلق و بینی	۳
کارآموزی اعصاب یا عفونی	۳	کارآموزی چشم	۱.۵
کارآموزی قلب	۳	کارآموزی اورولوژی	۱.۵
نسخه نویسی	۱	پزشکی قانونی	۲
		نسخه نویسی	۱

برنامه روتیشن های بالینی (کارآموزی)			
نام درس	واحد عملی	واحد تئوری	مدت به ماه
کارآموزی داخلی	۹	-	۳ ماه
کارآموزی قلب	۳	-	۱ ماه
کارآموزی عفونی	۳	۲	۱ ماه
کارآموزی اعصاب	۳	۱.۵	۱ ماه
کارآموزی جراحی	۶	۵	۲ ماه
کارآموزی ارتوپدی	۳	۳	۱ ماه
کارآموزی ارولوژی	۱.۵	۱	۱۵ روز
کارآموزی اطفال	۹	۵	۳
کارآموزی زنان	۶	۴	۲
کارآموزی روانپزشکی	۳	۱.۵	۱
کارآموزی ENT	۳	-	۱ ماه
کارآموزی چشم	۱.۵	-	۱۵ روز
کارآموزی رادیولوژی	۳	-	۱ ماه
کارآموزی پوست	۳	-	۱ ماه

کارآموزی بهداشت	۳	-	۱ ماه
کارآموزی بیهوشی	۱.۵	-	۱۵ روز
کارآموزی طب اورژانس	۱.۵	-	۱۵ روز
اصول جمعیت شناسی	-	۲	در طول ترم
روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد	۰.۵	۰.۵	در طول ترم
اپیدمیولوژی بیماری های شایع واگیر دار	-	۱	در طول ترم
اپیدمیولوژی بیماری های شایع غیرواگیردار	-	۱	در طول ترم
پزشکی قانونی	-	۲	در طول ترم
اخلاق پزشکی	-	۲	در طول ترم
اصول نسخه نویسی (اختیاری)	-	۱	در طول ترم
طب سنتی	-	۲	در طول ترم
کارگاه بلوک پیش کارورزی	۰.۲۵	۰.۷۵	-

۳-۵- مرحله چهارم (کارورزی)

- طول مرحله کارورزی: ۱۸ ماه تعداد واحد الزامی کارورزی: ۷۲ واحد
- یک ماه از مرحله کارورزی به مرخصی استحقاقی کارورزان اختصاص دارد.
- فارغ التحصیلی دانشجویان از دوره دکتری عمومی پزشکی منوط به موفقیت در آزمون عملی صلاحیتهای (مهارت- های) بالینی است.
- دروس انتخابی: شامل مباحث غیرالزامی (non-core) برنامه است که به دانشگاهها و دانشجویان امکان میدهد.

- حسب شرایط دانشکده، نیازهای خاص منطقه و نیز علائق گروههای آموزشی و دانشجویان، محتوا و فرصتهای یادگیری متنوعی را به عنوان مکمل برای کمک به تحقق توانمندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی ارائه دهند. مجموع واحدهای انتخابی اختصاصی در طول دوره پزشکی عمومی، 16 واحد است:
- تعداد واحد انتخابی اختصاصی که دانشجو باید تا قبل از آزمون پیش کارورزی گذرانده باشد: 4 واحد

دوره کارورزی (۱۸ ماه)							
اجباری	اطفال (۳ ماه)	زنان (۲ ماه)	جراحی (۲ ماه)	داخلی (۳ ماه)			
انتخابی	اورولوژی (۱ ماه)	ENT (۱ ماه)	پوست (۱ ماه)	چشم (۱ ماه)	ارتوپدی (۱ ماه)	اعصاب (۱ ماه)	جراحی مغز و اعصاب (۱ ماه)
اجباری	بهداشت (۱ ماه)	طب اورژانس (۱ ماه)	قلب (۱ ماه)	عفونی (۱ ماه)	روانپزشکی (۱ ماه)		

- تعداد واحد انتخابی اختصاصی (کارورزی) که باید در مرحله کارورزی حسب برنامه دانشگاه و انتخاب کارورز طی شود: 12 واحد.

۳-۵-۱- آرایش دروس مرحله کارورزی

روتیشن های کارورزی		
نام درس	تعداد واحد	مدت
داخلی	۱۲	سه ماهه
کودکان	۱۲	سه ماهه
جراحی	۸	دوماهه
زنان	۸	دو ماهه
طب اورژانس	۴	یک ماهه
قلب	۴	یک ماهه

روانپزشکی	۴	یک ماهه
پزشکی اجتماعی	۴	یک ماهه
عفونی	۴	یک ماهه
پوست (اختیاری)	۲	۱۵ روزه
جراحی مغز و اعصاب (اختیاری)	۲	۱۵ روزه
ارتوپدی (اختیاری)	۲	۱۵ روزه
ارولوژی (اختیاری)	۲	۱۵ روزه
اعصاب داخلی (اختیاری)	۲	۱۵ روزه
بیهوشی (اختیاری)	۲	۱۵ روزه
چشم (اختیاری)	۲	۱۵ روزه
مسمومیت (اختیاری)	۲	۱۵ روزه
گوش و حلق و بینی (اختیاری)	۲	۱۵ روزه
مرخصی پژوهشی		یک ماهه

۳-۶- تجارب یادگیری در آموزش بالینی

در دوره پزشکی عمومی، تجارب یادگیری در دو عرصه داخل و خارج بیمارستان طراحی شده‌اند. عرصه بیمارستانی بیشتر بر مهارت‌های تشخیصی و درمانی تمرکز دارد (کنار تخت، راند، کشیک)، در حالی که عرصه جامعه‌نگر بر مراقبت اولیه، پیشگیری و سلامت جمعیت تأکید می‌کند. این تجارب در مراحل مختلف از علوم پایه تا کارورزی به صورت تدریجی اجرا می‌شوند و هدف نهایی آن تربیت پزشک عمومی توانمند، جامعه‌نگر و مبتنی بر شواهد است.

۳-۶-۱- عرصه آموزش بالینی داخل بیمارستان:

○ آموزش کنار تخت بیمار

- گرفتن شرح حال واقعی
- معاینه فیزیکی مستقیم

- بحث تشخیصی و درمانی با حضور بیمار
- تقویت مهارت ارتباط با بیمار

○ راندهای آموزشی

- همراهی با استاد و رزیدنت‌ها
- مرور پرونده‌ها
- تصمیم‌گیری درمانی
- یادگیری مبتنی بر مورد (Case-based learning)

○ ارائه مورد

- ارائه ساختارمند بیمار
- تحلیل تشخیص‌های افتراقی
- برنامه تشخیصی و درمانی

○ کشیک و آنکال

- مواجهه با اورژانس‌ها
- تصمیم‌گیری سریع
- مدیریت شرایط بحرانی

○ کلینیک‌های تخصصی

- مشاهده بیماری‌های مزمن
- پیگیری درمان
- یادگیری مدیریت طولانی‌مدت بیماری

○ آموزش مهارت در آزمایشگاه مهارت‌های بالینی

- CPR
- بخیه
- لوله‌گذاری
- کار با مولاژ و مانکن

○ کنفرانس‌ها و ژورنال کلاب

- ارائه مقالات
- نقد علمی

- آشنایی با پزشکی مبتنی بر شواهد
- مورنینگ ریپورت

۳-۶-۲- عرصه آموزش خارج بیمارستان (جامعه‌نگر):

(۱) مراکز بهداشتی-درمانی

- مراقبت‌های اولیه
- واکسیناسیون
- مراقبت مادر و کودک
- بیماری‌های مزمن شایع

(۲) بازدید منزل

- ارزیابی شرایط اجتماعی-اقتصادی
- بررسی محیط زندگی بیمار
- آموزش خانواده

(۳) طرح‌های روستایی یا مناطق محروم

- مواجهه با اپیدمیولوژی منطقه‌ای
- مدیریت منابع محدود
- طب جامعه‌نگر

(۴) برنامه‌های آموزش سلامت

- آموزش مدارس
- کمپین‌های پیشگیری
- غربالگری

(۵) پروژه‌های تحقیقاتی جامعه‌محور

- جمع‌آوری داده
- تحلیل اپیدمیولوژیک
- طراحی مداخلات سلامت

۳-۶-۳- روش‌های آموزشی و ارزیابی مورد استفاده در هر دو عرصه:

۶) یادگیری مبتنی بر مورد (CBL)

۷) یادگیری مبتنی بر مسأله (PBL)

۸) یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

۹) خودآموزی هدایت‌شده

۱۰) بازخورد ساختاریافته

۱۱) لاگ‌بوک مهارتی

۱۲) ارزیابی Mini-CEX و DOPS

در دوره پزشکی عمومی، هدف از این تجارب آموزش بالینی این است که دانشجو:

- از دانش تئوری به مهارت عملی برسد.
- توان تصمیم‌گیری بالینی پیدا کند.
- مهارت ارتباطی و حرفه‌ای‌گری را تقویت کند.
- آمادگی ورود به طبابت عمومی را کسب کند.

۷-۳- تحلیل اهداف، شیوه ها و راهبردهای آموزشی

۷-۳-۱- جدول دوره علوم پایه (دروس عمومی)

نام درس	توانمندی	روش تدریس مورد انتظار	روش تدریس موجود	روش ارزیابی مورد انتظار	روش ارزیابی موجود
۱- مبانی نظری اسلام	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	سخنرانی پرسش و پاسخ	آزمون کتبی، تستی (چند گزینه‌ای)، تشریحی (کوتاه پاسخ-گسترده پاسخ، صحیح/ غلط، جورکردنی)	کتبی تستی تشریحی (پاسخ گسترده)
۲- اصول خدمات سلامت	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش ۳- مراقبت سلامت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	سخنرانی، پرسش پاسخ بحث گروهی، تعاملی	آزمون کتبی، تستی (چند گزینه‌ای)، تشریحی (کوتاه پاسخ-گسترده پاسخ، صحیح/غلط، محدود پاسخ، بلند پاسخ، Oral (PMP)	کتبی تستی (چهارگزینه ای)

۳- اصول اپیدمیولوژی	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش ۳- مراقبت سلامت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	سخنرانی، پرسش پاسخ، بحث گروهی	آزمون کتبی، تستی (چند گزینه‌ای)، تشریحی (کوتاه پاسخ-گسترده پاسخ، صحیح/ غلط، جورکردنی)، چهارگزینه‌ای، جاخالی، جورچین، درست/نادرست، محدود پاسخ، بلند پاسخ، Oral (PMP)	الکترونیک، تستی
۴- اخلاق اسلامی	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	سخنرانی ، پرسش پاسخ، بحث گروهی	آزمون کتبی، تستی (چند گزینه‌ای)، تشریحی (کوتاه پاسخ-گسترده پاسخ، صحیح/غلط، جورکردنی)	کتبی، تشریحی (پاسخ متوسط)
۵- تفسیر موضوعی قرآن/ تفسیر نهج البلاغه	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	روش سخنرانی، پرسش پاسخ	آزمون کتبی، تستی (چند گزینه‌ای)، تشریحی (کوتاه پاسخ-گسترده پاسخ، صحیح/غلط،	ازمون هردو: تستی تشریحی (پاسخ کوتاه)

	فردی و فراگیری مستمر			جورکردنی)	
۶- انقلاب اسلامی	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	سخنرانی، پرسش پاسخ، بحث گروهی	آزمون کتبی، تستی (چند گزینه‌ای)، تشریحی (کوتاه پاسخ-گسترده پاسخ، صحیح/غلط، جورکردنی)	کتبی، تستی تشریحی (پاسخ کوتاه)
۷- اندیشه اسلامی	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پرسش و پاسخ، آنلاین	آزمون کتبی، تستی (چند گزینه‌ای)، تشریحی (کوتاه پاسخ-گسترده پاسخ، صحیح/غلط، جورکردنی)	آزمون برگزار نشده
۸- تاریخ و تمدن اسلامی	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	سخنرانی، پرسش و پاسخ کنفرانس بحث گروهی	آزمون کتبی، تستی (چند گزینه‌ای)، تشریحی (کوتاه پاسخ-گسترده پاسخ، صحیح/غلط، جورکردنی)	هر دو: کتبی، تستی تشریحی (پاسخ و کوتاه، گسترده)

	فراگیری مستمر				
۹- دانش خانواده و جمعیت	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	آزمون کتبی، تستی (چند گزینه‌ای)، تشریحی (کوتاه پاسخ-گسترده پاسخ، صحیح/غلط، جوورکردنی)	کتبی، تستی
۱۰- ادبیات فارسی	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پرسش پاسخ سخنرانی بحث گروهی	آزمون کتبی، تستی (چند گزینه‌ای)، تشریحی (کوتاه پاسخ-گسترده پاسخ، صحیح/غلط، جوورکردنی)	کتبی، تستی
۱۱- زبان انگلیسی/ زبان تخصصی ۱ و ۲	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	سخنرانی ، پرسش پاسخ بحث گروهی	آزمون کتبی، تستی (چند گزینه‌ای)، تشریحی (کوتاه پاسخ-گسترده پاسخ، صحیح/غلط، جوورکردنی)	هر دو: کتبی تستی
۱۲- آشنایی با	۱- کسب	سخنرانی،	سخنرانی	آزمون کتبی	الکترونیکی

رایانه نظری و عملی	دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	روش نمایشی	روش نمایشی مجازی (اسکای روم) واحد عملی: سالن کامپیوتر	تستی (چند گزینه‌ای)، تشریحی (کوتاه پاسخ-گسترده پاسخ، صحیح/غلط، جورکردنی)، آزمون های عملی با چک لیست	تستی
۱۳- روانشناسی سلامت	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	آزمون کتبی، تستی (چند گزینه‌ای)، تشریحی (کوتاه پاسخ-گسترده پاسخ، صحیح/غلط، جورکردنی)	الکترونیک تستی
۱۴- تربیت بدنی	۱- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	آزمون کتبی، تستی (چند گزینه‌ای)، تشریحی (کوتاه پاسخ-گسترده پاسخ، صحیح/غلط، جورکردنی)	هر دو عملی الکترونیک تستی
۱۵- دانش خانواده و جمعیت	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث شروع کلاس با	آزمون کتبی، تستی (چند گزینه‌ای)، تشریحی (کوتاه	تستی تشریحی (پاسخ گسترده)

	پاسخ-گسترده پاسخ، صحیح/غلط، جورکردنی)	جمله انگیزشی پایان کلاس داستان کوتاه مرتبط بادرس	گروهی	حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	
--	--	---	-------	---	--

۳-۷-۲- جدول دوره علوم پایه (دروس اختصاصی)

نام درس	توانمندی	روش تدریس مورد انتظار	روش تدریس موجود	روش ارزیابی مورد انتظار	روش ارزیابی موجود
۱- ژنتیک	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت بالینی ۳- مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث آزاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروههای کوچک، استفاده ازفیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، کلاس وارونه	سخنرانی پرسش و پاسخ مجازی(اسکای روم) آنلاین تولید محتوا	آزمون کتبی تستی (چند گزینه‌ای)، تشریحی(کوتاه پاسخ- گسترده پاسخ، صحیح/ غلط، جورکردنی)	الکترونیک تستی
۲- علوم تشریح نظری	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت بالینی ۳- مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله ۴- مراقبت بیمار	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث آزاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروه های کوچک، استفاده ازفیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی کلاس، وارونه، مشاهده لام- میز تشریح- جسد- مولاژ	سخنرانی پرسش پاسخ بحث آزاد بحث گروهی آموزش و یادگیری الکترونیکی یادگیری ترکیبی مجازی(اسکای روم) افلاین(تولید محتوا)	آزمون کتبی تستی (چند گزینه‌ای)، تشریحی(کوتاه پاسخ- گسترده پاسخ، صحیح/ غلط، جورکردنی)	تستی (چندگزینه ای)

۳- علوم تشریح عملی	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت بالینی ۳- مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله ۴- مراقبت بیمار	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث ازاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروههای کوچک، استفاده ازفیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، کلاس وارونه	سخنرانی پرسش و پاسخ استفاده ازفیلم و وسایل کمک آموزشی یادگیری الکترونیکی	آزمون مهارت های عملی ساختاریافته چک لیست DOPS	آزمون مهارت عملی (موزه آناتومی)
۴- میکروب شناسی، قارچ شناسی، انگل شناسی، ایمنی شناسی	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت بالینی ۳- مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله ۴- مراقبت بیمار	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث ازاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروههای کوچک، استفاده از فیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، کلاس وارونه	سخنرانی پرسش پاسخ بحث گروهی استفاده از وسایل کمک آموزشی انلاین (اسکای روم) افلاین (تولید محتوا)	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای)، تشریحی (کوتاه پاسخ- گسترده پاسخ، صحیح/ غلط، جور کردنی)	کتبی تستی
۵- فیزیولوژی	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت بالینی ۳- مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله ۴- مراقبت بیمار	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث ازاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروههای کوچک، استفاده ازفیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، کلاس وارونه	سخنرانی پرسش پاسخ بحث ازاد بحث گروهی استفاده از وسایل کمک آموزشی انلاین افلاین (تولید محتوا)	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای)، تشریحی (کوتاه پاسخ- گسترده پاسخ، صحیح/ غلط، جور کردنی)	الکترونیک کتبی تستی تشریحی (پاسخ کوتاه)
۶- تغذیه پزشکی	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت بالینی ۳- مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله ۴- مراقبت بیمار	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث ازاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروههای کوچک، استفاده ازفیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، کلاس وارونه	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی استفاده از فیلم و وسایل کمک آموزشی یادگیری الکترونیکی آنلاین (اسکای روم) افلاین (تولید محتوا)	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای)، تشریحی (کوتاه پاسخ- گسترده پاسخ، صحیح/ غلط، جور کردنی)	الکترونیکی تستی

۷- اپیدمیولوژی بیماری‌های شایع واگیر و غیرواگیر	۱- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن ۲- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی مجازی (اسکای روم) افلاین (تولید محتوا)	آزمون کتبی (تستی)، کوته پاسخ و تشریحی محدود پاسخ، انجام پروژه	تستی
۸- آداب پزشکی	۱- مهارت‌های برقراری ارتباط ۲- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۳- تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی ۴- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی کنفرانس عملی به صورت کارآموزی بیمارستان	آزمون کتبی (تستی)، کوته پاسخ و تشریحی محدود	شفاهی

۳-۷-۳- جدول مقطع مقدمات بالینی

نام درس	توانمندی	روش تدریس مورد انتظار	روش ارزیابی مورد انتظار
۱- شرح حال و معاینه فیزیکی ۱ و ۲	۱- مهارت‌های برقراری ارتباط ۲- مهارت بالینی	سخنرانی، بحث آزاد، ایفای نقش، یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید، آموزش مبتنی بر مورد، آموزش مبتنی بر مس‌آله، استفاده از فیلم، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی (Blended)، کلاس وارونه، TBL، آموزش در گروه‌های کوچک، جستجو در متون علمی	چند گزینه‌ای، چک لیست- بیمار استاندارد شده - آزمون OSCE
۲- اپیدمیولوژی بیماری‌های شایع واگیر و غیرواگیر در کشور	۱- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث آزاد، یادگیری در گروه‌های کوچک، استفاده از فیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری	چند گزینه‌ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ- کوته پاسخ- جورکردنی- صحیح غلط

	الکترونیکی، یادگیری ترکیبی - گردش علمی، جستجو در متون علمی		
۳-فارماکولوژی	۱-مهارت‌های تصمیم‌گیری واستدلال حل مسئله ۲-مهارت‌های بالینی ۳-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۴- مراقبت بیمار در زمینه تجویز دارو	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث ازاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروه‌های کوچک، استفاده از فیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، کلاس وارونه، TBL، روش اکتشافی، روش حل مساله از طریق بینش و شناخت منابع، حل مساله از طریق تحلیل، تدریس از طریق قیاس واستقراء، تمرین و تکرار، آموزش جستجو در متون علمی	چند گزینه‌ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح غلط/
۴- پاتولوژی بالینی	۱-مهارت‌های تصمیم‌گیری واستدلال حل مسئله ۲-مهارت‌های بالینی ۳-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۴- مراقبت بیمار در زمینه تجویز دارو	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث ازاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروه‌های کوچک، استفاده از فیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، کلاس وارونه، TBL، روش اکتشافی، روش حل مساله از طریق بینش و شناخت منابع، حل مساله از طریق تحلیل، تدریس از طریق قیاس واستقراء، تمرین و تکرار، آموزش جستجو در متون علمی	چند گزینه‌ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح غلط/آزمونهای عملی با چک لیست
۵-روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد	۱- مهارت‌های تصمیم‌گیری واستدلال حل مسئله ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۳- مراقبت بیمار	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث ازاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروه‌های کوچک، استفاده از فیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، کلاس وارونه، TBL، روش اکتشافی، روش حل مساله از طریق بینش و شناخت منابع، حل مساله از طریق تحلیل،	چند گزینه‌ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح غلط/

	تدریس از طریق قیاس واستقراء، تمرین و تکرار، روش شبیه سازی شده، آموزش جستجو در متون علمی		
۶- مقدمات بیماری های جراحی	۱- مهارت های تصمیم گیری واستدلال حل مسئله ۲- مهارت های بالینی ۳- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۴- مراقبت بیمار	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث ازاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروه های کوچک، استفاده از فیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، روش اکتشافی، روش حل مساله از طریق بینش و شناخت منابع، حل مساله از طریق تحلیل، تدریس از طریق قیاس واستقراء، تمرین و تکرار، روش شبیه سازی شده- روش ایفای نقش آموزش جستجو در متون علمی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح غلط
۷- مقدمات بیماری های اعصاب	۱- مهارت های تصمیم گیری واستدلال حل مسئله ۲- مهارت های بالینی ۳- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۴- مراقبت بیمار	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث ازاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروه های کوچک، استفاده از فیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، روش اکتشافی، روش حل مساله از طریق بینش و شناخت منابع، حل مساله از طریق تحلیل، تدریس از طریق قیاس واستقراء، تمرین و تکرار، روش شبیه سازی شده- روش ایفای نقش آموزش جستجو در متون علمی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح غلط
۸- مقدمات بیماری های روانپزشکی	۱- مهارت های تصمیم گیری واستدلال حل مسئله ۲- مهارت های بالینی ۳- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۴- مراقبت بیمار	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث ازاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروه های کوچک، استفاده از فیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، روش اکتشافی، روش حل مساله از طریق بینش و شناخت منابع، حل مساله از طریق تحلیل، تدریس از طریق قیاس واستقراء، تمرین و تکرار، روش شبیه سازی شده- روش ایفای نقش آموزش جستجو در متون علمی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح غلط

	روش حل مساله از طریق بینش و شناخت منابع، حل مساله از طریق تحلیل، تدریس از طریق قیاس واستقراء، تمرین و تکرار روش شبیه سازی شده- روش ایفای نقش، آموزش جستجو در متون علمی		
۹-مقدمات بیماری‌های خون	۱-مهارت‌های تصمیم گیری واستدلال حل مسئله ۲-مهارت‌های بالینی ۳-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۴- مراقبت بیمار	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث آزاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروه‌های کوچک، استفاده از فیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، جستجو در متون علمی	چند گزینه‌ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط
۱۱- مقدمات بیماری‌های کلیه	۱- مهارت‌های تصمیم گیری واستدلال حل مسئله ۲- مهارت‌های بالینی ۳- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۴- مراقبت بیمار	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث آزاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروه‌های کوچک، استفاده از فیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، روش اکتشافی، روش حل مساله از طریق بینش و شناخت منابع، حل مساله از طریق تحلیل، تدریس از طریق قیاس واستقراء، تمرین و تکرار روش شبیه سازی شده- روش ایفای نقش، آموزش جستجو در متون علمی	چند گزینه‌ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط
۱۱- مقدمات بیماری‌های کلیه	۱- مهارت‌های تصمیم گیری واستدلال حل مسئله ۲- مهارت‌های بالینی ۳- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۴- مراقبت بیمار	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث آزاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروه‌های کوچک، استفاده از فیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، روش اکتشافی، روش حل مساله از طریق بینش و شناخت منابع، حل مساله از طریق تحلیل، تدریس از طریق قیاس	چند گزینه‌ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط

	واستقراء، تمرین و تکرار. روش شبیه سازی شده- روش ایفای نقش، آموزش جستجو در متون علمی		
۱۲- مقدمات بیماری های تنفس	۱- مهارت های تصمیم گیری واستدلال حل مسئله ۲- مهارت های بالینی ۳- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۴- مراقبت بیمار	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث ازاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروه های کوچک، استفاده از فیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، روش اکتشافی، روش حل مساله از طریق بینش و شناخت منابع، حل مساله از طریق تحلیل، تدریس از طریق قیاس واستقراء، تمرین و تکرار روش شبیه سازی شده- روش ایفای نقش، آموزش جستجو در متون علمی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح غلط
۱۳- مقدمات بیماری های روماتولوژی	۱- مهارت های تصمیم گیری واستدلال حل مسئله ۲- مهارت های بالینی ۳- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۴- مراقبت بیمار	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث ازاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروه های کوچک، استفاده از فیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، روش اکتشافی، روش حل مساله از طریق بینش و شناخت منابع، حل مساله از طریق تحلیل، تدریس از طریق قیاس واستقراء، تمرین و تکرار روش شبیه سازی شده- روش ایفای نقش، آموزش جستجو در متون علمی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح غلط
۱۴- مقدمات بیماری های غدد و متابولیسم	۱- مهارت های تصمیم گیری واستدلال حل مسئله ۲- مهارت های بالینی ۳- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۴- مراقبت بیمار	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث ازاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروه های کوچک، استفاده از فیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، روش اکتشافی،	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح غلط

	روش حل مساله از طریق بینش و شناخت منابع، حل مساله از طریق تحلیل، تدریس از طریق قیاس واستقراء، تمرین و تکرار روش شبیه سازی شده- روش ایفای نقش، آموزش جستجو در متون علمی		
۱۵- مقدمات بیماری های کودکان	۱- مهارت های تصمیم گیری واستدلال حل مسئله ۲- مهارت های بالینی ۳- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۴- مراقبت بیمار	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث آزاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروه های کوچک، استفاده از فیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، روش اکتشافی، روش حل مساله از طریق بینش و شناخت منابع، حل مساله از طریق تحلیل، تدریس از طریق قیاس واستقراء، تمرین و تکرار روش شبیه سازی شده- روش ایفای نقش، آموزش جستجو در متون علمی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط
۱۶- مقدمات بیماری های عفونی	۱- مهارت های تصمیم گیری واستدلال حل مسئله ۲- مهارت های بالینی ۳- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۴- مراقبت بیمار	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث آزاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروه های کوچک، استفاده از فیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، روش اکتشافی، روش حل مساله از طریق بینش و شناخت منابع، حل مساله از طریق تحلیل، تدریس از طریق قیاس واستقراء، تمرین و تکرار روش شبیه سازی شده- روش ایفای نقش، آموزش جستجو در متون علمی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط
۱۷- مقدمات ایمنی شناسی بالینی	۱- مهارت های تصمیم گیری واستدلال حل مسئله ۲- مهارت های بالینی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث آزاد، بحث گروهی، آموزش و یادگیری در گروه های کوچک،	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ-

کوته پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط	استفاده ازفیلم و وسایل کمک آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، روش اکتشافی، روش حل مساله از طریق بینش و شناخت منابع، حل مساله از طریق تحلیل، تدریس از طریق قیاس واستقراء، تمرین و تکرار روش شبیه سازی شده- روش ایفای نقش، آموزش جستجو در متون علمی	۳-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۴- مراقبت بیمار	
چند گزینه‌ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ- کوته پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط	سخنرانی، بحث از ایفای نقش، یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید، آموزش مبتنی بر مورد، آموزش مبتنی بر مسئله، استفاده ازفیلم، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، کلاس وارونه، کوچک، جستجو در متون علمی	۱-مهارتهای تصمیم گیری واستدلال حل مسئله ۲-مهارتهای بالینی ۳-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۴- مراقبت بیمار	۱۸- استدلال بالینی در رویکرد به علایم و نشانه های شایع
چند گزینه‌ای، تشریحی	جستجو در متون علمی، سخنرانی، بحث گروهی	۱-ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	۱۹-آمار پزشکی

۳-۷-۴- جدول مقطع کارآموزی

نام درس	توانمندی	روش تدریس مورد انتظار	روش ارزیابی مورد انتظار
۱-کارآموزی شرح حال گیری و معاینه فیزیکی	مهارتهای برقراری ارتباط و شرح حال گیری و استدلال بالینی و حل مسئله	حضور در مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab، بخشهای بالینی، کارگاه آموزشی، مشاهده عملکرد استاد-یادگیری مبتنی بر مورد-ایفای نقش - Blended learning	آزمون شفاهی، مشاهده در شرایط واقعی بر اساس چک لیست
۲-کارآموزی بیماری‌های داخلی	مهارت های برقراری ارتباط و شرح حال گیری و استدلال بالینی، علائم و شکایات بیماری‌های شایع	پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید، کنفرانس‌های داخل بخشی، بین	مشاهده در شرایط واقعی بر اساس چک لیست Mini CEX

سوالات چندگزینه‌ای KF CRP PMP OSCE	بخشی و بیمارستانی، راندهای آموزشی، درمانگاه های آموزشی، Self-study Case based learning Clinical Study Guide grand round CPC discussion Small group Morning report	مرتبط با بیماری‌های داخلی، بر اساس شواهد علمی و گاید لاین‌های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماری‌های داخلی، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماری‌های داخلی و داروهای ضروری ارتقای سلامت و پیشگیری در تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	
مشاهده در شرایط واقعی بر اساس چک لیست Mini CEX سوالات چندگزینه‌ای KF CRP PMP	پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد- ایفای نقش مبتنی بر تکلیف راندهای آموزشی، درمانگاههای آموزشی، انجام تکالیف فردی و گروهی، Case based learning grand round Clinical Study Guide CPC Morning report	مهارت های برقراری ارتباط و شرح حال گیری و استدلال بالینی، علائم و شکایات بیماری‌های شایع مرتبط با بیماری‌های قلب و عروق، بر اساس شواهد علمی و گاید لاین‌های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماری‌های قلب و عروق، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماری‌های قلب و عروق و داروهای ضروری پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	۳- کارآموزی بیماری‌های قلب و عروق
مشاهده در شرایط واقعی بر اساس چک لیست سوالات چندگزینه ای Written assessment Reflective assessment CRP OSCE Dops Mini-CEX	پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد- ایفای نقش مبتنی بر تکلیف راندهای آموزشی، درمانگاههای آموزشی، انجام تکالیف فردی و گروهی، Case based learning grand round Clinical Study Guide CPC	مهارت های برقراری ارتباط و شرح حال گیری و استدلال بالینی، تعریف، اپیدمیولوژی و اتیولوژی بیماری‌ها. علائم و شکایات بیماری‌های شایع مرتبط با بیماران جراحی، بر اساس شواهد علمی و گاید لاین های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و	۴- کارآموزی جراحی عمومی

	Morning report	آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماران جراحی، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماران جراحی، داروهای ضروری پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	
مشاهده در شرایط واقعی بر اساس چک لیست سوالات چندگزینه ای Written assessment Reflective assessment CRP OSCE Dops Mini-CEX	پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد- ایفای نقش مبتنی بر تکلیف راندهای آموزشی، انجام درمانگاههای آموزشی، انجام تکالیف فردی و گروهی، Case based learning grand round Clinical Study Guide CPC Morning report	مهارت های برقراری ارتباط و شرح حال گیری و استدلال بالینی، تعریف، اپیدمیولوژی و اتیولوژی بیماری ها. علائم و شکایات بیماریهای شایع مرتبط با بیماران ارولوژی، بر اساس شواهد علمی و گاید لاین های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماریهای ارولوژی، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماریهای ارولوژی و داروهای ضروری پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	۵- کارآموزی ارولوژی
ارزیابی بالینی آزمون تشریحی DOPTS logbook Reflective assessment	سخنرانی، حضور در مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab، بخشهای بالینی، کارگاه آموزشی، مشاهده عملکرد استاد- یادگیری مبتنی بر مورد- Blended learning	مهارتهای برقراری ارتباط، مشکلات خاص بیماران در محیط های اتاق عمل، ریکاوری و مراقبت های ویژه توجه کند(خصوصاً کنترل درد)، مهارت های عملی مانند مانند انتوباسیون، استفاده از ونتیلاتور، اصول CPR, ACLS، استفاده از وسایل مونیتورینگ همودینامیک، مراعات ایمنی بیماران، استفاده از سداتیوها و مخدرها	۶- کارآموزی بیهوشی

		پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	
مشاهده در شرایط واقعی بر اساس چک لیست سوالات چندگزینه ای Written assessment Reflective assessment CRP OSCE Dops Mini-CEX	پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد- ایفای نقش مبتنی بر تکلیف راندهای آموزشی، درمانگاههای آموزشی، انجام تکالیف فردی و گروهی، Case based learning grand round Clinical Study Guide CPC Morning report	مهارت های برقراری ارتباط و شرح حال گیری و استدلال بالینی، تعریف، اپیدمیولوژی و اتیولوژی بیماری ها. علائم و شکایات بیماریهای شایع مرتبط با بیماری های کودکان بر اساس شواهد علمی و گاید لاین های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماری های کودکان، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماری های کودکان، داروهای ضروری پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	۷- کارآموزی بیماری های کودکان
مشاهده در شرایط واقعی بر اساس چک لیست سوالات چندگزینه ای Written assessment Reflective assessment CRP OSCE Dops Mini-CEX	پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد- ایفای نقش مبتنی بر تکلیف راندهای آموزشی، درمانگاههای آموزشی، انجام تکالیف فردی و گروهی، Case based learning grand round Clinical Study Guide CPC Morning report	مهارت های برقراری ارتباط و شرح حال گیری و استدلال بالینی، تعریف، اپیدمیولوژی و اتیولوژی بیماری ها. علائم و شکایات بیماریهای شایع مرتبط با بیماری های زنان و مامایی بر اساس شواهد علمی و گاید لاین های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماری های زنان و مامایی، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماری های زنان و مامایی، داروهای ضروری پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	۸- کارآموزی بیماری های زنان و زایمان

		تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	
مشاهده در شرایط واقعی بر اساس چک لیست Written assessment Reflective assessment CRP OSCE Dops Mini-CEX	پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد- ایفای نقش مبتنی بر تکلیف راندهای آموزشی، درمانگاههای آموزشی، انجام تکالیف فردی و گروهی، Case based learning grand round Clinical Study Guide CPC Morning report	مهارت های برقراری ارتباط و شرح حال گیری و استدلال بالینی، تعریف، اپیدمیولوژی و اتیولوژی بیماری ها. علائم و شکایات بیماریهای شایع مرتبط با بیماری های ارتوپدی بر اساس شواهد علمی و گاید لاین های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماری های ارتوپدی، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماری های ارتوپدی، داروهای ضروری پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	۹- کارآموزی ارتوپدی
مشاهده در شرایط واقعی بر اساس چک لیست Written assessment Reflective assessment CRP OSCE Dops Mini-CEX	پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد- ایفای نقش مبتنی بر تکلیف راندهای آموزشی، درمانگاههای آموزشی، انجام تکالیف فردی و گروهی، Case based learning grand round Clinical Study Guide CPC Morning report	مهارت های برقراری ارتباط و شرح حال گیری و استدلال بالینی، تعریف، اپیدمیولوژی و اتیولوژی بیماری ها. علائم و شکایات بیماریهای شایع مرتبط با بیماری های عفونی بر اساس شواهد علمی و گاید لاین های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماری های عفونی، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماری های عفونی، داروهای ضروری پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	۱۰- کارآموزی بیماری های عفونی

مشاهده در شرایط واقعی بر اساس چک لیست سوالات چندگزینه ای Written assessment Reflective assessment CRP OSCE Dops Mini-CEX	پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد- ایفای نقش مبتنی بر تکلیف راندهای آموزشی، درمانگاههای آموزشی، انجام تکالیف فردی و گروهی، Case based learning grand round Clinical Study Guide CPC Morning report	مهارت های برقراری ارتباط و شرح حال گیری و استدلال بالینی، تعریف، اپیدمیولوژی و اتیولوژی بیماری ها. علائم و شکایات بیماریهای شایع مرتبط با بیماری های اعصاب بر اساس شواهد علمی و گاید لاین های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماری های اعصاب، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماری های اعصاب، داروهای ضروری، پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهدحرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	۱۱- کارآموزی بیماری های اعصاب
Dops Mini-CEX	آموزش بر بالین بیمار تکالیف فردی و گروهی جلسات آموزشی مانند گزارش صبحگاهی، کارگاههای آموزش عملی مهارتها خصوصاً احیاء قلبی-ریوی	مهارت های برقراری ارتباط و شرح حال گیری و معاینه فیزیکی لازم، طرح تشخیص های افتراقی مهم و گامهای ضروری در تائید تشخیص بر اساس پروتکل های طب اورژانس، اورژانس، پروسیجرهای ضروری، پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهدحرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	۱۲- کارآموزی طب اورژانس
مشاهده در شرایط واقعی بر اساس چک لیست سوالات چندگزینه ای Written assessment Reflective assessment CRP OSCE Dops Mini-CEX	پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد- ایفای نقش مبتنی بر تکلیف راندهای آموزشی، درمانگاههای آموزشی، انجام تکالیف فردی و گروهی، Case based learning grand round Clinical Study Guide CPC	مهارت های برقراری ارتباط و شرح حال گیری و استدلال بالینی، تعریف، اپیدمیولوژی و اتیولوژی بیماری ها. علائم و شکایات بیماریهای شایع مرتبط با بیماری های چشم بر اساس شواهد علمی و گاید لاین های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و	۱۳- کارآموزی بیماری های چشم

	Morning report	آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماری های چشم، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماری های چشم، داروهای ضروری، پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	
مشاهده در شرایط واقعی بر اساس چک لیست سوالات چندگزینه ای Written assessment Reflective assessment CRP OSCE Dops Mini-CEX	پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد- ایفای نقش مبتنی بر تکلیف راندهای آموزشی، انجام تکالیف فردی و گروهی، Case based learning grand round Clinical Study Guide CPC Morning report	مهارت های برقراری ارتباط و شرح حال گیری و استدلال بالینی، تعریف، اپیدمیولوژی و اتیولوژی بیماری ها. علائم و شکایات بیماریهای شایع مرتبط با بیماری های پوست بر اساس شواهد علمی و گاید لاین های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماری های پوست، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماری های پوست، داروهای ضروری، پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	۱۴- کارآموزی پوست
مشاهده در شرایط واقعی بر اساس چک لیست سوالات چندگزینه ای Written assessment Reflective assessment CRP OSCE Dops Mini-CEX	سخنرانی، پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد- ایفای نقش مبتنی بر تکلیف راندهای آموزشی، درمانگاههای آموزشی، انجام تکالیف فردی و گروهی grand round Clinical Study Guide CPC Morning report	مهارت های برقراری ارتباط و شرح حال گیری و استدلال بالینی، تعریف، اپیدمیولوژی و اتیولوژی بیماری ها. علائم و شکایات بیماریهای شایع مرتبط با بیماری های روانپزشکی بر اساس شواهد علمی و گاید لاین های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماری های	۱۵- کارآموزی روانپزشکی

		روانپزشکی، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماری های روانپزشکی، داروهای ضروری، پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	
ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی لاگ، بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی	سخنرانی، پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق Case based learning	مهارتهای برقراری ارتباط با بیماران و اعضای تیم سلامت، کسب دانش کافی در مورد تصویر برداری های رادیولوژیک اندامهای مختلف بدن، اندیکاسیونها، ارزش تشخیصی، هزینه و میزان پرتودهی به بیماران، یافته های مهم تصویر برداری در موارد اورژانسی پروسیجرهای ساده رادیولوژی را بشناسد پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	۱۶- کارآموزی رادیولوژی
مشاهده در شرایط واقعی بر اساس چک لیست سوالات چندگزینه ای Written assessment Reflective assessment CRP OSCE Dops Mini-CEX	سخنرانی، پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد- ایفای نقش مبتنی بر تکلیف راندهای آموزشی، درمانگاههای آموزشی، انجام تکالیف فردی و گروهی grand round Clinical Study Guide CPC Morning report	مهارت های برقراری ارتباط و شرح حال گیری و استدلال بالینی، تعریف، اپیدمیولوژی و اتیولوژی بیماری ها. علائم و شکایات بیماریهای شایع مرتبط با بیماری های گوش و گلو و بینی بر اساس شواهد علمی و گاید لاین های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماری های گوش و گلو و بینی، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماری های گوش و گلو و بینی، داروهای ضروری، پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	۱۷- کارآموزی بیماری های گوش و گلو و بینی

سوال‌ات چندگزینه ای	سخنرانی-روش مباحثه	ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	۱۸- اپیدمیولوژی بیماری‌های شایع و غیر واگیر در کشور
سوال‌ات چندگزینه ای	سخنرانی-روش مباحثه	ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	۱۹- طب سنتی
سوال‌ات چندگزینه ای	سخنرانی، روش، مباحثه، یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد- ایفای نقش، آموزش مبتنی بر تکلیف Small group discussion	ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	۲۰- کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده
سوال‌ات چندگزینه ای	سخنرانی، پادکست پرسش و پاسخ	آشنایی با ضوابط و الزامات قانونی مرتبط با مسائل کلی قانونی کار پزشکی، رضایت، براءت و خطاهای پزشکی تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	۲۱- پزشکی قانونی و مسمومیت‌ها
سوال‌ات چندگزینه ای	سخنرانی، پرسش و پاسخ، آموزش مبتنی بر مورد، انجام کار عملی و بحث گروهی	پیشرفت فردی و فراگیری مستمر با علم روز	۲۲- روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)
آزمون کتبی، تکالیف فردی و گروهی سوال‌ات چندگزینه ای	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مثال و بحث گروهی	پیشرفت فردی و فراگیری مستمر با علم روز ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام	۲۳- اصول جمعیت‌شناسی و سلامت خانواده
مشاهده و ارزیابی در محیط واقعی، سوال‌ات چندگزینه ای	سخنرانی، استفاده از سناریو، یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- آموزش مبتنی بر مورد، یادگیری مبتنی بر مشکل	تعهد حرفه ای، اخلاق پزشکی و حقوق پزشک و بیمار توجه به شان و کرامت انسانی	۲۴- اخلاق پزشکی

۳-۷-۵- جدول مقطع کارورزی

نام درس	توانمندی	روش تدریس مورد انتظار	روش ارزیابی مورد انتظار
۱- کارورزی بیماری‌های داخلی	شرح حال گیری و استدلال بالینی، علائم و شکایات بیماری‌های شایع مرتبط با بیماری‌های داخلی، بر اساس شواهد علمی و گاید لاین‌های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماری‌های داخلی، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماری‌های داخلی و داروهای ضروری ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشک	پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید، کنفرانس‌های داخل بخشی، بین بخشی و بیمارستانی، راندهای آموزشی، درمانگاه های آموزشی Case based learning Grand round Clinical Study Guide CPC Role modeling	CRP OSCE DOPS MINI-CEX MCQ PMP Portfolio Logs
۲- کارورزی بیماری‌های قلب و عروق	شرح حال گیری و استدلال بالینی، علائم و شکایات بیماری‌های شایع مرتبط با بیماری‌های قلب و عروق، بر اساس شواهد علمی و گاید لاین‌های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماری‌های قلب و عروق، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماری‌های قلب و عروق و داروهای ضروری ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	بحث و گفتگو پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید و ارائه بازخورد، راندهای آموزشی، درمانگاه های آموزشی، انجام تکالیف فردی و گروهی	Written assessment Reflective assessment CRP OSCE DOPS MINI-CEX MCQ PMP Portfolio Logs

		تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشک	
CRP OSCE DOPS MINI-CEX Written assessment SPS Real patient Portfolio Logs چهار گزینه ای جاخالی جورچین	یادگیری از طریق مشاهده و ارائه بازخورد نقش افرینی بحث و گفتگو گزارش صبحگاهی راند آموزشی کلاس تئوری درمانگاه آموزشی CPC	شرح حال گیری و استدلال بالینی، علائم و شکایات بیماری های شایع مرتبط با بیماری های کودکان، بر اساس شواهد علمی و گاید لاین های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، باز توانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماری های کودکان، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماری های کودکان و داروهای ضروری ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشک	۳- کارورزی بیماری های کودکان
CRP OSCE DOPS MINI-CEX Written assessment Reflective Patient simulator Portfolio videos logs KF	یادگیری از طریق مشاهده و ارائه بازخورد نقش افرینی بحث و گفتگو راند آموزشی کلاس تئوری درمانگاه آموزشی Case based learning Practical experience	شرح حال گیری و استدلال بالینی، علائم و شکایات بیماری های شایع مرتبط با بیماران جراحی، بر اساس شواهد علمی و گاید لاین های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، باز توانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماران جراحی، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماران جراحی و داروهای ضروری ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشک	۴- کارورزی جراحی عمومی

مشاهده در شرایط واقعی بر اساس چک لیست سوالات چندگزینه‌ای Patient simulator	یادگیری از طریق مشاهده و ارائه بازخورد نقش آفرینی بحث و گفتگو راند آموزشی	شرح حال گیری و استدلال بالینی، علائم و شکایات بیماری‌های شایع مرتبط با بیماران زنان و مامایی، بر اساس شواهد علمی و گاید لاین‌های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماران زنان و مامایی، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماران زنان و مامایی و داروهای ضروری ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشک	۵- کارورزی بیماری‌های زنان و مامایی
CRP OSCE DOPS MINI-CEX SPS KF Portfolio videos logs practice visits real patient	یادگیری از طریق مشاهده و ارائه بازخورد نقش آفرینی بحث و گفتگو تکالیف فردی و گروهی ، کارگاه های آموزش عملی مهارت ها خصوصاً احیاء قلبی-ریوی Case based learning	پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی مهارت های برقراری ارتباط و شرح حال گیری و معاینه فیزیکی لازم، طرح تشخیص‌های افتراقی مهم و گامهای ضروری در تائید تشخیص بر اساس پروتکل‌های طب اورژانس، پروسیجرهای ضروری، پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	۶- کارورزی طب اورژانس
بحث و گفتگو، تکلیف آزمون پایانی Small group discussion	انواع روش های آموزش درمانگاهی Problem based learning Grandstand model supervising model report back model	مهارت های بالینی مهارت های برقراری ارتباط مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی) ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق	۷- کارورزی پزشکی اجتماعی و خانواده درمانگاه پزشک خانواده

		پزشک مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسأله	
سوالات چندگزینه ای Written assessment Reflective assessment CRP OSCE DOPS MINI-CEX SPS KF Portfolio Mini-CEX videos logs Kf practice Visits real patient چهارگزینه ای جاخالی جورچین درست نادرست محدود پاسخ کوتاه پاسخ بلند پاسخ	نقش‌آفرینی بحث و گفتگو راند آموزشی کلاس تئوری درمانگاه آموزشی Case based learning Practical experience	شرح حال‌گیری و استدلال بالینی، علائم و شکایات بیماری‌های شایع مرتبط با بیماری های عفونی، بر اساس شواهد علمی و گایدلاین‌های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماری‌های عفونی، یادگیری روش‌های تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماری‌های عفونی و داروهای ضروری ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشک	۸- کارورزی بیماری‌های عفونی
CRP OSCE DOPS MINI-CEX Written assessment Reflective مشاهده در شرایط واقعی بر اساس چک لیست سوالات چندگزینه‌ای	یادگیری از طریق مشاهده و ارائه بازخورد نقش‌آفرینی بحث و گفتگو راند آموزشی کلاس تئوری درمانگاه آموزشی Case based learning Practical experience	شرح حال‌گیری و استدلال بالینی، علائم و شکایات بیماری‌های شایع مرتبط با بیماری های پوست، بر اساس شواهد علمی و گایدلاین‌های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماری‌های پوست، یادگیری روش‌های تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماری‌های پوست و داروهای ضروری ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشک	۹- کارورزی بیماری‌های پوست

CRP OSCE DOPS MINI-CEX SP KFs Portfolio ازمون بسته پاسخ ازمون باز پاسخ ازمون ۳۶۰درجه ازمون شفاهی لاگ بوک	یادگیری از طریق مشاهده و ارائه بازخورد نقش افرینی بحث و گفتگو Case based learning Practical experience راند آموزشی کلاس تئوری درمانگاه آموزشی	شرح حال گیری و استدلال بالینی، علائم و شکایات بیماری‌های شایع مرتبط با بیماری های گوش و حلق و بینی، بر اساس شواهد علمی و گاید لاین‌های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماری‌های گوش و حلق و بینی، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماری‌های گوش و حلق و بینی و داروهای ضروری ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت ونقش پزشک در آن پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشک	۱۰- کارورزی بیماریهای گوش و حلق و بینی
مشاهده در شرایط واقعی بر اساس چک لیست سوالات چندگزینه ای Written assessment Reflective assessment CRP OSCE DOPS MINI-CEX SP KFs Portfolio	یادگیری از طریق مشاهده و ارائه بازخورد نقش افرینی بحث و گفتگو مورنینگ راند آموزشی کلاس تئوری درمانگاه آموزشی	شرح حال گیری و استدلال بالینی، علائم و شکایات بیماری‌های شایع مرتبط با بیماری های ارتوپدی، بر اساس شواهد علمی و گاید لاین‌های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماری‌های ارتوپدی، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماری‌های ارتوپدی و داروهای ضروری ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت ونقش پزشک در آن پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشک	۱۱- کارورزی ارتوپدی

مشاهده در شرایط واقعی بر اساس چک لیست سوالات چندگزینه ای Written assessment Reflective assessment CRP OSCE DOPS MINI-CEX SP KFs Portfolio	پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد- ایفای نقش مبتنی بر تکلیف راندهای آموزشی، انجام تکالیف فردی و گروهی، Case based learning grand round Clinical Study Guide CPC Morning report	مهارت های بالینی مهارت های برقراری ارتباط مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی) پیشرفت فردی و فراگیری مستمر پروسیجرهای ضروری مرتبط با بی هوشی و آشنایی با داروها و عوارض داروهای رایج مصرفی تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	۱۲- کارورزی بیهوشی
مشاهده در شرایط واقعی بر اساس چک لیست سوالات چندگزینه ای Written assessment Reflective assessment CRP OSCE DOPS MINI-CEX SP KFs Portfolio	پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد- ایفای نقش مبتنی بر تکلیف راندهای آموزشی، انجام درمانگاههای آموزشی، انجام تکالیف فردی و گروهی Case based learning grand round, Clinical Study Guide CPC Morning report	شرح حال گیری و استدلال بالینی، علائم و شکایات بیماری های شایع مرتبط با بیماری های اعصاب، بر اساس شواهد علمی و گاید لاین های بومی اقدامات پیشگیری، درمانی، پیگیری، ارجاع، بازتوانی و آموزش بیمار، پروسیجرهای ضروری مرتبط با بیماری های اعصاب، یادگیری روشهای تشخیصی و پاراکلینیک مرتبط با بیماری های اعصاب و داروهای ضروری ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن پیشرفت فردی و فراگیری مستمر تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشک	۱۳- کارورزی بیماری های اعصاب

۳-۸- شیوه های نوین و فناورانه موجود

۳-۸-۱- سامانه های مدیریت آموزش و یادگیری سامانه های مدیریت آموزش و یادگیری

- سامانه های مروراید و طبیب کلیه امور آموزشی از جمله انتخاب واحد، امور اداری آموزش، ثبت نمرات و پیگیری فرایندهای دانشجویی را پوشش می دهند.
- لاگ بوک الکترونیک مبتنی بر سامانه طبیب، برای ثبت فعالیت های بالینی دانشجویان طراحی شده است.

۳-۸-۲- آموزش ترکیبی

- سامانه طبیب و اتاقهای مجازی اسکای روم نیز به عنوان بستر مکمل آموزش ترکیبی در اختیار دانشکده قرار دارد، که برای رفع اشکال و ارتباطات گروهی بین دانشجویان به کار می رود.

۳-۸-۳- واقعیت مجازی و شبیه سازهای آموزشی

- در گروه آناتومی، از میز تشریح برای تدریس عملی استفاده می شود.
- در مرکز Skill Lab دانشکده، دستگاههای شبیه ساز برای آموزش مهارت های عملی (بالینی) دانشجویان موجود می باشند.

۳-۸-۴- مدیریت آزمون ها و تحلیل داده های آموزشی

- آزمونهای کتبی الکترونیک در مرکز آزمون دانشگاه به صورت کامپیوتری برگزار می شوند.
- نرم افزار فرادید برای آنالیز کمی آزمونها مورد استفاده قرار گرفته و گزارش آنالیز کمی به گروههای آموزشی ارسال می شود تا تحلیل کیفی توسط گروه انجام شود.

۳-۹- نیروی انسانی، منابع و امکانات دانشکده پزشکی و مراکز آموزشی درمانی

۳-۹-۱- جدول نیروی انسانی برنامه آموزشی پزشکی عمومی

نام گروه		تعداد اعضای هیات علمی
هیات علمی علوم پایه	علوم تشریح	۲
	فیزیولوژی	۲
	بیوشیمی	۳
	میکروب شناسی	۵
	آسیب شناسی	۱ (حق التدریس)
	فارماکولوژی	۱ (حق التدریس)
	ژنتیک	۱
	معارف اسلامی (عمومی)	۲ (هیات علمی) و ۸ (حق التدریس)

نام گروه		تعداد اعضای هیات علمی
هیات علمی علوم بالینی	داخلی	۶
	قلب	۱
	اعصاب	۰
	عفونی	۰
	جراحی	۱
	کودکان	۱
	زنان	۱ (حق التدریس)
	روانپزشکی	۱ (حق التدریس)
	طب اورژانس	۰
	پزشکی اجتماعی	۰
	بیهوشی	۱

تعداد کارشناسان آموزشی		واحد
واحد آموزش	دفتر توسعه آموزش	
۲	۱	دانشکده
۳	۱	بیمارستان

۳-۹-۲- جدول امکانات و فضای آموزشی دانشکده

فضای فیزیکی	تجهیزات فیزیکی	توضیحات
فضای آموزشی، فرهنگی و دانشجویی دانشکده پزشکی	کلاس های آموزشی	تعداد ۴ عدد کلاس آموزش نظری واقع در دانشکده پزشکی مخصوص دانشجویان پزشکی با متراژ کلی ۵۰ متر مربع موجود بوده و تمامی کلاس ها مجهز به پروژکتور، پرده اسلاید، سیستم کامپیوتری و اینترنت می باشند. و همچنین یکی از کلاس های آموزشی دانشکده پزشکی مجهز به سیستم VAR می باشد.
	اتاق های جلسات و کنفرانس	دانشجویان جهت جلسه و بحث گروهی میتوانند از سالن کنفرانس استاندارد ساختمان پیراپزشکی استفاده نمایند که این سالن مجهز به سیستم کامپیوتری، پروژکتور و پرده اسلاید می باشد.
	اتاق های اعضای هیات علمی	تعداد ۴ اتاق مربوط به اعضای هیات علمی گروه علوم پایه در دانشکده پزشکی اختصاص یافته است و اتاق ها ظرفیت دو هیات علمی را دارد و هریک از اتاق ها مجهز به سیستم کامپیوتر، پرینتر، سیستم گرمایشی و سرمایشی و دیگر لوازم ضروری می باشد.
	اداره آموزش	شامل ۵ اتاق با متراژ کلی ۶۰ متر مربع در ساختمان دانشکده پیراپزشکی و یک اتاق با متراژ ۱۵ متر مربع در دانشکده موجود می باشد.
	کتابخانه مرکزی	کتابخانه مرکزی مستقر در دانشکده شامل ۹۴۳۰ جلد کتاب و دو سالن مطالعه ویژه دانشجویان با متراژ کلی ۱۳۵ متر مربع و تعداد ۲۴ عدد میز مطالعه و ۴۲ عدد صندلی می باشد. تعداد سیستم های کامپیوتری موجود در کتابخانه ۴ عدد می باشد و دانشجویان در صورت لزوم میتوانند از امکانات کتابخانه الکترونیک استفاده نمایند
	مرکز فن آوری اطلاعات	سایت های آموزش و استفاده از رایانه شامل یک سالن با دو کارشناس و تعداد ۲۸ عدد سیستم کامپیوتری می باشد و نرم افزارهای موجود بر اساس تقاضای اعضای هیات علمی گروههای آموزشی مختلف جهت آموزش دانشجویان روی سیستم ها نصب می گردند. دانشجویان در محیط دانشگاه علاوه بر اینکه میتوانند از سیستم های کامپیوتری مستقر

	در واحد فناوری اطلاعات جهت اتصال به اینترنت استفاده نمایند قادر به استفاده از Wi Fi در محیط دانشکده و خوابگاه نیز می باشند	
مرکز آزمون الکترونیک	مرکز آزمون الکترونیک با ظرفیت ۶۸ نفر و مجهز به ۶۸ سیستم کامپیوتری وجود داشته و جهت برگزاری آزمون های میان ترم، پایان ترم و مسابقات مختلف فرهنگی مورد استفاده قرار می گیرد	
دفتر مطالعات و توسعه آموزش (EDO)	شامل یک اتاق با متراژ حدود ۲۰ متر مربع می باشند که در حال حاضر کافی می باشد.	
آزمایشگاه ها	آزمایشگاه ها شامل سالن تشریح، موزه آناتومی، آزمایشگاه فیزیولوژی، آزمایشگاه بافت شناسی، آزمایشگاه بیوشیمی، آزمایشگاه ایمنی شناسی و آزمایشگاه میکروب شناسی با متراژ مناسب و امکانات و تجهیزات مورد نیاز هر آزمایشگاه به تعداد کافی موجود می باشد.	
مرکز مهارت های بالینی	مرکز مهارت های بالینی با متراژ مناسب و امکانات و تجهیزات مورد نیاز به تعداد کافی موجود می باشد.	
سالن غذاخوری	سالن غذاخوری به دو قسمت مجزا ویژه خانم ها و آقایان تفکیک گردیده است. متراژ سالن غذا خوری ویژه آقایان در حال حاضر ۱۰۰ متر مربع بوده که در صورت ضرورت قابلیت افزایش تا ۱۳۰ متر مربع را نیز دارد. سالن غذاخوری ویژه خانم ها در حال حاضر ۷۰ متر مربع بوده که در صورت نیاز قابلیت افزایش متراژ تا ۱۰۰ متر مربع را نیز دارد. در حال حاضر در محوطه دانشکده یک عدد بوفه با متراژ حدود ۱۸ متر مربع وجود داشته که پاسخگوی نیاز های تغذیه ای دانشجویان می باشد.	
مراکز مهم فعالیت های علمی فرهنگی دانشکده	شامل کانون های قران و عترت، مهدویت، هلال احمر، شعر و هنر و انجمن های علمی پرستاری، علوم آزمایشگاهی، هوشبری، بهداشت عمومی، بهداشت حرفه ای و دین و سلامت و همچنین شکل بسیج دانشجویی می باشد. لازم به ذکر است تعدادی از اتاق های این قسمت به صورت مشترک استفاده می گردد.	
سالن ورزشی	سالن ورزشی جهت برگزاری کلاس های تربیت بدنی به ابعاد ۲۰ X ۴۰ با سانس های جداگانه دختر و پسر استفاده می شود.	
کلاس آموزشی	تعداد ۸ عدد کلاس آموزشی بالینی واقع در بیمارستان ثامن الحجج (ع) مخصوص دانشجویان پزشکی با متراژ کلی ۶۵ متر مربع در بخش های مختلف بیمارستان از جمله	

فضای آموزشی بیمارستان ثامن الحجج		اورژانس، جراحی، داخلی، ICU، اتاق عمل، اطفال، زنان، غربالگری و انکولوژی موجود می باشد.
	سالن کنفرانس	سالن مشترک با سالن کنفرانس بیمارستان می باشد. تجهیز یک سالن کنفرانس مجهز در دستور کار می باشد.
	کتابخانه	کتابخانه مستقر در بیمارستان ثامن شامل ۶۱۲ جلد کتاب و دو سالن مطالعه ویژه دانشجویان پسر با متراژ کلی ۲۵ متر مربع و تعداد ۹ عدد میز مطالعه و ۱۸ عدد صندلی می باشد. سالن مطالعه ویژه دانشجویان دختر با متراژ کلی ۱۶ متر مربع و تعداد ۳ عدد میز مطالعه و ۵ عدد صندلی می باشد. تعداد سیستم های کامپیوتری موجود در کتابخانه ۱ عدد می باشد و دانشجویان در صورت لزوم میتوانند از امکانات کتابخانه الکترونیک استفاده نمایند.
	اتاق های اعضا هیات علمی	تعداد ۱ اتاق مربوط به اعضای هیات علمی بالینی در بیمارستان ثامن اختصاص یافته است و اتاق ها ظرفیت ۴ هیات علمی را دارد و مجهز به سیستم کامپیوتری، پرینتر، سیستم گرمایشی و سرمایشی و دیگر لوازم ضروری می باشد
	معاونت آموزش بالینی	شامل یک اتاق با متراژ حدود ۱۲ متر مربع می باشند که در حال حاضر کافی می باشد و مجهز به سیستم کامپیوتری، پرینتر، سیستم گرمایشی و سرمایشی و دیگر لوازم ضروری می باشد.
	دفتر مطالعات و توسعه آموزش (EDO)	شامل یک اتاق با متراژ حدود ۱۰ متر مربع می باشد و مجهز به سیستم کامپیوتری، پرینتر، سیستم گرمایشی و سرمایشی و دیگر لوازم ضروری می باشد.

۳-۹-۳- آموزش عملی دروس آناتومی

امکانات و تجهیزات آموزش عملی دروس آناتومی شامل سالن تشریح با متراژ ۴۰ متر مربع، تهویه، سینک، حوضچه شناور سازی، جسد، کابینت نگهداری تجهیزات، میز تشریح مجازی، مولاژهای پلاستیکی، جعبه های استخوان، تجهیزات سمعی بصری، لوازم تشریح، اطلس آناتومی، رختکن و مکان مطالعه مولاژ و استخوان به میزان کافی وجود دارد که لیست موجودی ها به تفکیک وسایل در ذیل آمده است.

۳-۹-۴- جدول امکانات و تجهیزات: سالن تشریح

ردیف	عنوان تجهیزات	تعداد
۱	تهویه	۱ عدد
۲	سینک با دو شیر آب	۲ عدد
۳	تریلر حمل جسد	۱ عدد
۴	حوضچه شناورسازی	۱ عدد
۵	جسد	۲ عدد
۷	رختکن	۲ عدد

۳-۹-۵- جدول امکانات و تجهیزات: موزه آناتومی

کابینت نگهداری تجهیزات، مولاژهای پلاستیکی، جعبه های استخوان، تجهیزات سمعی بصری، لوازم تشریح، اطلس آناتومی، رختکن و مکان مطالعه مولاژ و استخوان به میزان کافی وجود دارد که لیست موجودی ها به تفکیک وسایل در ذیل آمده است:

ردیف	عنوان مولاژ	تعداد	ردیف	عنوان مولاژ	تعداد
۱	جنین نطفه تا تولد	۲	۲۹	نخاع و مهره گردنی	۲
۲	تقسیم سلولی	۱	۳۰	مخچه	۳
۳	سلول عصبی	۳	۳۱	سر و گردن	۴
۴	دیانسفال	۲	۳۲	سر و صورت	۳
۵	مغز کامل	۸	۳۳	آرواره	۳
۶	نخاع	۲	۳۴	اینورال تمپورال	۲
۷	بصل النخاع	۲	۳۵	چشم	۵
۸	گوش	۲	۳۶	پای صاف	۲
۹	کانال های گوش	۳	۳۷	مولاژ عضلات و عروق اعصاب اندام ها	۴
۱۰	عضلات و عروق و اعصاب	۱	۳۸	سینه	۴
۱۱	زبان	۲	۳۹	لگن زن	۱

۱۲	حنجره	۵	۴۰	لگن و محتوای آن	۳
۱۳	سازیتال سر و گردن	۳	۴۱	پستان	۵
۱۴	سیستم لنفاوی کامل	۱	۴۲	لگن و آلت تناسلی مرد	۲
۱۵	مقاطع عرضی سر و گردن همراه با مغز	۲	۴۳	نیم تنه لگن زن تناسلی	۲
۱۶	قلب کامل	۷	۴۴	دستگاه تناسلی زن	۲
۱۷	قلب حفره	۷	۴۵	آلت تناسلی مرد	۲
۱۸	قلب و عروق	۴	۴۶	مفصل باسن	۲
۱۹	مدیاستینیوم میانی و فوقانی	۴	۴۷	اسپرم	۴
۲۰	دستگاه تنفس	۳	۴۸	تخمندان	۲
۲۱	تراشه	۵	۴۹	قسمتی از جفت	۱
۲۲	مدیاستینیوم خلفی	۴	۵۰	جفت	۱
۲۳	زنجیره سمپاتیک	۲	۵۱	مقاطع عرضی بدن	۱
۲۴	کلیه و قشر آن	۲	۵۲	استخوان های طبیعی	۳۰
۲۵	اسکلت کامل بدن	۱	۵۳	دستگاه دفع ادرار	۱
۲۶	عضلانی بدن کوچک	۱	۵۴	مقطع سازیتال لگن مرد و زن	۶
۲۷	زانو	۲	۵۵	نیم تنه کامل زن و مرد	۴
۲۸	پای نرمال	۳			

۳-۹-۶- جدول امکانات و تجهیزات: آزمایشگاه فیزیولوژی

سالن آزمایشگاه فیزیولوژی در دانشکده پزشکی با مساحت ۵۰ متر مربع وجود دارد. تمامی وسایل و امکانات مورد نیاز آموزش عملی فیزیولوژی به تعداد کافی وجود دارد. لیست وسایل به تفکیک نام و تعداد در ذیل آمده است.

ردیف	عنوان تجهیزات	تعداد	ردیف	عنوان تجهیزات	تعداد
۱	میکروسکوپ	۱۰	۸	افتالوسکوپ	۱
۲	پاور لب آموزشی	۱	۹	اتوسکوپ	۲
۳	استیمولار الکترونیکی	۱	۱۰	دیپازون	۳
۴	اسپیرومتر	۱	۱۱	الکتروکاردیوگرام	۱۰
۵	گوشی طبی	۱۰	۱۲	سانتریفیوژ	۱
۶	دستگاه اندازه گیری فشار خون	۱۰	۱۳	چکش رفلکس	۵
۷	لام هموسی متر	۱۰	۱۴	فور یا آون	۱
۸	اسپکتروفتومتر	۱	۱۵	یخچال فزیزر	۱

۳-۹-۷- جدول امکانات و تجهیزات: آزمایشگاه بافت شناسی

تمامی وسایل و امکانات مورد نیاز آموزش عملی بافت شناسی به تعداد کافی وجود دارد. لیست وسایل به تفکیک نام و تعداد در ذیل آمده است:

ردیف	عنوان لام	تعداد
۱	بافت پوششی	۴۲
۲	عروق	۱۷
۳	دستگاه گوارش	۴۹
۴	دستگاه لنفاوی	۹
۵	بافت همبند	۴۳
۶	بافت عصبی	۱۹
۷	غدد درون ریز	۱۸
۸	بافت عضلانی	۲۳
۹	دستگاه ژنیتال زن	۲۹
۱۰	دستگاه ژنیتال مرد	۱۳
۱۱	میکروسکوپ	۲۰

۳-۹-۸- جدول امکانات و تجهیزات: آزمایشگاه بیوشیمی

در آزمایشگاه عملی بیوشیمی یک عدد سالن با مترآژ مناسب، و سایر وسایل ضروری از قبیل اسپکتروفتومتر، سانتیفریوژ، PH متر، بن ماری، ورتکس، ترازو، آب مقطر گیری، تجهیزات سمعی بصری، روتاتور، تهویه مناسب، یخچال فریزر، سمپلر، ظروف اندازه گیری با درجات مختلف، میکروسکوپ و دستگاه الیزا موجود است. لیست وسایل به همراه تعداد به تفکیک در ذیل درج گردیده است.

ردیف	نام دستگاه
۱	ترازو Denver با دقت ۰.۰۰۱ گرم
۲	ترازو ming heng با دقت ۰.۱ گرم
۳	دستگاه آب مقطر گیری پارس آزما
۴	میکروسکوپ نیکون YS-100
۵	میکروسکوپ نیکون YS-100
۶	هات پلیت آلفا

۷	اسپاینر-ور تکس آلفا
۸	اسپکتروفتومتر AE
۹	اسپکتروفتومتر Unico s2100
۱۰	هود شیمیایی (F2) زال تجهیز
۱۱	بن ماری بهداد
۱۲	الایزا وشر TECAN-Hydroflex
۱۳	الایزا ریدر TECAN- Sunrise
۱۴	شیکر روتاتور پارس آزما
۱۵	سانتریفیوژ ۱۶ شاخه ی بهداد
۱۶	pH متر میلواکی MI151
۱۷	یخچال فریزر

۳-۹-۹- جدول امکانات و تجهیزات: آزمایشگاه میکروب شناسی

در آزمایشگاه عملی میکروب تمامی امکانات و لوازم مورد نیاز از قبیل آزمایشگاه با مترژ مناسب، انکوباتور، بن ماری، سانتریفیوژ، اتوکلاو، فور، ترازو، یخچال و فریزر، آب مقطر گیری، روتاتور، وسایل رنگ آمیزی، میکروسکوپ و لوپ موجود است. لیست امکانات و لوازم به تفکیک در ذیل درج گردیده است.

ردیف	نام دستگاه
۱	ترازو
۲	انکوباتور
۳	اتوکلاو
۴	میکروسکوپ
۵	هود بیولوژیک کلاس ۲
۶	بن ماری
۷	pH متر
۸	فور
۹	صفحه رنگ آمیزی

۱۰	یخچال
۱۱	لام های باکتری شناسی
۱۲	لام های فارچ شناسی
۱۳	لام های انگل شناسی

۳-۹-۱۰- جدول امکانات و تجهیزات: آزمایشگاه ایمنی شناسی

در آزمایشگاه ایمنی شناسی تمامی امکانات و لوازم مورد نیاز از قبیل آزمایشگاه با متراژ مناسب، بن ماری، سانتریفیوژ، میکروسانتریفیوژ، شیکر، آون، شیکر انکوباتور، سروفیوژ، میکروسکوپ موجود است.

۳-۹-۱۱- مراکز آموزشی، بهداشتی و درمانی

مراکز آموزشی درمانی موجود جهت آموزش دانشجویان شامل موارد ذیل می باشد:

• بیمارستان ثامن الحجج (ع):

بیمارستان ثامن الحجج (ع) با ۳۳۵ تخت فعال، به عنوان مرکز آموزشی، خدمات متنوعی در بخش های تخصصی ارائه می دهد. این بیمارستان، دارای بخش های داخلی (۲۵ تخت، ۱۰۰٪ اشغال)، جراحی (۴۶ تخت)، زنان (۱۷ تخت + ۸ تخت زایشگاه)، اطفال (۲۰ تخت)، ICU (۱۲ تخت)، عفونی (۲۴ تخت)، NICU (۱۲ تخت)، اورژانس (۳۰ تخت)، CCU (۹ تخت)، اعصاب و روان (۳۰ تخت)، تالاسمی (۸ تخت)، دیالیز (۲۹ تخت)، شیمی درمانی (۷ تخت)، اتاق عمل جنرال (۷ اتاق) و ریکاوری (۱۳ تخت) و همچنین مجهز به MRI می باشد.

• بیمارستان غرضی:

بیمارستان دکتر غرضی نیز با ۱۳۰ تخت فعال و بخش های بستری مشابه با بیمارستان ثامن الحجج (ع) در صورت نیاز در دسترس خواهد بود.

• کلینیک ها

کلینیک های تخصصی و فوق تخصصی بیمارستان ثامن الحجج (ع) و کلینیک زنده یاد حسینی به عنوان عرصه های اصلی آموزش بالینی سرپایی دانشکده علوم پزشکی سیرجان، مجهز به درمانگاه های تخصصی متعدد شامل داخلی، قلب، عفونی، زنان و زایمان، اطفال، ارتوپدی، رادیولوژی، نورولوژی و دندانپزشکی می باشند.

• مراکز خدمات جامع سلامت:

- مراکز خدمات جامع سلامت شهری (زینبیه (س)، ولیعصر(عج)، شمس الدینی، جوادالائمه، رزمندگان و مکی آباد)
- مراکز خدمات جامع سلامت روستایی (۲۲ بهمن، حجت آباد، محمودآباد، شریف آباد، نصرت آباد، اکبر آباد)
- مراکز خدمات جامع سلامت شهری/روستایی (پاریز، نجف شهر، هماشهر، زیدآباد، خواجه شهر، بلورد)

شایان ذکر است که طی پیگیری های صورت گرفته، مراکز خدمات جامع سلامت شهری شمس الدینی و همچنین مراکز خدمات جامع سلامت روستایی شریف آباد، به مراکز آموزشی تبدیل گردیدند.

۳-۱۰- نظام ارزشیابی دوره پزشکی عمومی

۳-۱۱- سیستم پایش و ارزشیابی دوره پزشکی عمومی

برنامه پایش و ارزشیابی دوره پزشکی عمومی دانشکده با مشارکت ذینفعان (دانشجویان، اعضای هیات علمی و مسئولین دانشکده) تدوین گردیده است. و در جلسات متعدد از قبیل کمیته ارزیابی درونی رشته پزشکی عمومی و جلسه با دانشجویان مورد بررسی قرار گرفته است. همچنین از طریق اتوماسیون اداری و شبکه های اجتماعی نیز در اختیار ذینفعان ذیربط قرار داده شده است. لازم به ذکر است که برنامه تدوین شده در شورای آموزشی دانشگاه نیز بررسی و تصویب شده است. برنامه مذکور شامل بخش های مقدمه، تعاریف، اهداف و ساختار کمیته ارزشیابی دوره پزشکی عمومی، الگو، ابزارها و فرایند انجام ارزشیابی دوره پزشکی عمومی می باشد. به عبارت دیگر، در این برنامه موضوعات ارزشیابی، روشهای گردآوری اطلاعات، زمان و فواصل گردآوری اطلاعات، نحوه آنالیز اطلاعات، نحوه گزارش و بازخورد نتایج مشخص شده است. که در ذیل توضیحات مختصری در این باره ارائه گردیده است:

۳-۱۲- مدل ارزشیابی

دانشکده علوم پزشکی سیرجان در نظر دارد با استفاده از الگوی سیپ، دوره آموزش پزشکی عمومی خود را مورد ارزشیابی قرار دهد. معروف ترین و پرکاربردترین الگوی ارزشیابی آموزشی مدیریت گرا، الگوی سیپ (CIPP) است. این الگو، یکی از کاربردی ترین الگوها در حوزه ارزشیابی آموزشی محسوب می شود که در آن چهار بعد زمینه، درونداد، فرآیند و برونداد به عنوان عوامل ارزشیابی کننده کیفیت برنامه های آموزشی مورد ارزشیابی قرار

میگیرند. مدل سیپ به مسئولان و دست اندرکاران حوزه آموزش کمک می کند تا نیازهای آموزشی را شناسایی نموده و بر اساس این نیازها، هدف های برنامه تعریف و برنامه آموزشی مناسبی طراحی شود. سپس برای تحقق اهداف تدوین شده، سازماندهی لازم به عمل آید و انجام امور هدایت و رهبری شود.

الگوی سیپ متشکل از دو فاز است. به منظور اجرا فاز اول الگوی سیپ از پرسشنامه استفاده میشود. این پرسشنامه ها متشکل از اطلاعات دموگرافیک افراد پاسخ دهنده به همراه سئوالات مربوط به چهار بعد زمینه (اهداف دوره آموزشی، خدمات علمی تخصصی مورد نیاز جامعه)، درون داد (برنامه درسی، امکانات و تجهیزات آموزشی و پژوهشی)، فرآیند (فعالیت دانشجویان، فعالیت های تدریس و یادگیری، فعالیت های پژوهشی و جو آموزشی) و برون داد (مهارت های تخصصی، ویژگی ها و عملکرد آموزشی دوره) میباشند. همچنین برای بررسی جو آموزشی نیز از پرسشنامه (DREEM) استفاده می شود. لازم به ذکر است که در فاز دوم، مصاحبه ی باز، روش اصلی جمع آوری داده ها می باشد.

۳-۱۳- ساختار ارزشیابی

کمیته ارزشیابی دوره پزشکی عمومی مسئولیت برنامه ریزی، پایش و هماهنگی ارزشیابی دوره مذکور را به عهده دارد. اعضای اصلی این کمیته را معاون آموزشی دانشکده، رئیس دانشکده پزشکی، رئیس کمیته ارزشیابی، مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، چهار نفر از اعضای هیئت علمی (دو نفر علوم پایه و دو نفر علوم بالینی) به پیشنهاد مسئول کمیته ارزشیابی و موافقت رئیس دانشکده، مدیر دفتر توسعه آموزش پزشکی، مسئول واحد ارزشیابی اعضای هیئت علمی دانشکده پزشکی، یک نماینده از هریک از فازهای دوره و نماینده دانشجویان، تشکیل میدهند.

وظایف کمیته ارزشیابی آموزش پزشکی عمومی عبارتند از:

- طراحی نظام جامع ارزشیابی دوره پزشکی عمومی
- طراحی ابزارهای ارزشیابی و بررسی روایی و پایایی آن
- پایش و نظارت بر اجرای نظام جامع ارزشیابی
- تصویب و ارائه گزارش های ارزشیابی به مراجع ذیربط و ذینفعان
- تصویب و ارائه گزارش های ارزشیابی به مراجع ذیربط و ذینفعان
- پیشنهاد راهکار برای رفع چالشهای موجود

- انجام هماهنگی های لازم بر ای انجام ارزشیابی بیرونی توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده و سازمانهای خارج از دانشکده

۳-۱۴- روش گردآوری اطلاعات

روش ها و ابزارهای جمع آوری اطلاعات ارزشیابی شامل پرسشنامه، بحث گروهی، مصاحبه و بررسی مستندات و مدارک موجود می باشد. پرسشنامه های مورد استفاده شامل پرسشنامه سنجش کیفیت دوره در دو بخش فراگیران و اساتید، پرسشنامه کیفیت جو آموزشی (DREEM)، پرسشنامه کیفیت آموزش مدرسان و پرسشنامه دانش آموختگان است. مستندات و مدارک مورد بررسی شامل طرح دوره و درس، نتایج تحلیل کیفی آزمون های دوره، نتایج عملکرد دانشجویان در آزمون های دوره، اجرای به موقع کلاسها، حضور دانشجویان در کلاس درس، محیط آزمایشگاه و محیط بالینی، حضور استادان در کلاس، آزمایشگاه و بخش های بالینی است. لازم به ذکر است که روایی و پایایی ابزارهای گردآوری اطلاعات ارزشیابی در کمیته ارزشیابی بررسی و در مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده تایید می شود.

۳-۱۵- زمان و فواصل گردآوری اطلاعات

ارزشیابی دوره پزشکی عمومی در سه سطح شامل کل دوره پزشکی عمومی، هر یک از فازهای علوم پایه، فیزیوپاتولوژی، کارآموزی و کارورزی و در هر یک از دروس انجام می شود. زمان انجام ارزشیابی در انتهای هر بلوک (سیستم بلوکی)، در انتهای هر نیمسال (برای هر درس در سیستم ترمی - واحدی)، در انتهای هر کورس در فاز فیزیوپاتولوژی، در انتهای هر چرخش بالینی کارآموزی و کارورزی، در انتهای هر فاز (علوم پایه، فیزیوپاتولوژی، کارآموزی، کارورزی) و در پایان دوره پزشکی عمومی می باشد.

۳-۱۶- منابع جمع آوری اطلاعات ارزشیابی

منابع جمع آوری اطلاعات ارزشیابی شامل دانشجویان، اعضای هیات علمی، مدیران گروه و مسئولان دانشکده و دانش آموختگان می باشند.

۳-۱۷- نحوه تحلیل داده ها

با توجه به ماهیت داده ها، تحلیل داده ها در دو بخش کمی و کیفی انجام می شود. به منظور تحلیل داده های کمی از نرم افزار SPSS استفاده می شود و به منظور تحلیل داده های کیفی از روش تحلیل محتوای کیفی استفاده می گردد.

۳-۱۸- نحوه گزارش و بازخورد نتایج

- تهیه گزارش توسط کارشناس و ارائه به کمیته ارزشیابی
- بررسی گزارش برای آمادگی حضور در گروه مورد ارزشیابی و سپس تهیه گزارش جامع بعد از بازدید کمیته ارزشیابی و هم اندیشی با مدیر گروه آموزشی و اعضای هیئت علمی گروه و بحث در مورد چالش ها و ارائه گزارش به گروه آموزشی
- گزارش نهایی ارزشیابی جهت تعیین نقاط قوت و ضعف در دفتر توسعه آموزش پزشکی دانشکده تهیه و به گروه های آموزشی ارسال می شود.
- گزارش های ارزشیابی به صورت نامه اداری به مخاطبان ارزشیابی شامل مدیر و اعضای گروه آموزشی ارسال می شود.
- برنامه ریزی توسط گروه آموزشی برای تقویت نقاط قوت و رفع نقاط ضعف صورت می گیرد.
- پیگیری و اجرای برنامه های گروه های آموزشی و برنامه ریزی برای تقویت نقاط قوت و رفع ضعف توسط کارشناسان گروه های آموزشی انجام می شود.
- پایش ارزشیابی در سال بعد و به صورت فرایند قبلی انجام می شود. نظارت بر برنامه ریزی های گروه های آموزشی در طول یکسال توسط کمیته ارزشیابی انجام خواهد شد.

۳-۱۹- بازنگری سیستم پایش و ارزشیابی دوره پزشکی عمومی

پس از اجرای سیستم پایش و ارزشیابی دوره و جمع آوری اطلاعات به طرق فوق الذکر و تحلیل نتایج، نقاط قوت و ضعف اجرای دوره تا پایان هر کدام از مقاطع علوم پایه، کارآموزی، کارورزی و در پایان کل دوره استخراج گردیده و در نهایت برنامه عملیاتی دانشکده پزشکی به منظور اصلاح دوره و بازنگری سیستم پایش و ارزشیابی دوره بر اساس نتایج ارزشیابی تدوین گردیده و اجرا می گردد.

۳-۲۰- نحوه ارزشیابی عملکرد دانشجویان و دانش آموختگان در رشته پزشکی عمومی

- وجود سیستم ثبت و پایش عملکرد دانشجویان از ابتدای ورود تا فراغت از تحصیل در سامانه آموزشی مروارید
- بررسی عملکرد دانشجویان در قالب نظام مشاوره: این امر از طریق فرآیند مشاوره و نظارت بر آن که به پیوست به عنوان مستند ارائه گردیده است صورت می گیرد. برای این منظور، هر دانشجو زیر نظر یک استاد مشاور قرار دارد

که عملکرد وی را از ابتدا تا انتهای دوره تحصیلی مورد پایش قرار می دهد. استاد مشاور موظف است عملکرد هر دانشجو را بر اساس فرآیند و فرم های موجود در هر ترم تحصیلی مورد بررسی قرار دهد. در فرم های استاد مشاور موجود علاوه بر عملکرد تحصیلی به پیش زمینه تحصیلی، اجتماعی و اقتصادی دانشجویان نیز پرداخته شده است و اطلاعات مربوطه توسط استاد مشاور جمع آوری می گردد. در صورتی که دانشجو دارای افت تحصیلی باشد از طریق این فرآیند شناسایی و به اداره مشاوره ارجاع داده می شود که با وی مصاحبه صورت می گیرد و حمایت مشاوره ای از وی به عمل می آید. همچنین دانشجویان دارای مشکلات عاطفی یا روانی نیز به مراکز مشاوره تخصصی ارجاع داده می شوند.

- بررسی عملکرد دانشجویان در آزمون های کشوری: با توجه به اینکه در دانشکده علوم پزشکی سیرجان تا مقطع علوم پایه آموزش انجام می شود، لذا نتایج آزمون کشوری علوم پایه نیز مورد بررسی قرار می گیرد.
- بررسی عملکرد دانشجویان از طریق پرسشنامه و نظرسنجی از خود دانشجویان
- بررسی عملکرد دانشجویان در کمیته تحلیل عملکرد آموزشی

۲۱-۳- نحوه اطلاع رسانی برنامه

- سایت معاونت آموزشی دانشکده علوم پزشکی سیرجان
- اطلاع رسانی به نمایندگان دانشجویی در شروع هر دوره تحصیلی در شبکه های مجاز
- سامانه مکاتبات اداری
- سامانه دانشجویی مروارید
- پیامک به دانشجویان
- اطلاع رسانی در جشن دانشجویان جدیدالورود
- نصب اطلاعیه های برنامه در بوردهای آموزشی
- اطلاع رسانی به اساتید و کارشناسان
- اطلاع رسانی در جشن دانشجویان جدیدالورود